



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)
OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético
HABILIDADE:
(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

✓ Segmentação de palavras em sílabas considerando a sua tonicidade.

CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)
OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia
HABILIDADE:
(EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.

✓ Classes gramaticais (substantivos e verbos) - funções na oração.

CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)
OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia
HABILIDADE:
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

✓ Classes gramaticais: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto; Progressão temática e paragrafação</p> <p>HABILIDADE: (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção de texto: Parágrafo e organização do texto.
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADE: (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação das partes que compõem o enredo da história. ✓ Palavras de ligação (coesão).
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão</p> <p>HABILIDADE: (EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção de texto: recursos coesivos.
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADE: (EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e produção de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.). ✓ Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais.

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral</p> <p>HABILIDADE: (EF03LP15) Assistir, em vídeo digital, a programa de culinária infantil e, a partir dele, planejar e produzir receitas em áudio ou vídeo.</p>	<p>✓ Produção de texto oral utilizando tecnologia digital – gênero receita.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADE: (EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).</p>	<p>✓ Produção de texto: gênero publicitário.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADE: (EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>	<p>✓ Produção de textos argumentativos.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos; Adequação do texto às normas de escrita.</p> <p>HABILIDADE: (EF03LP26) Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.</p>	<p>✓ Produção de texto com o reconhecimento de recursos linguísticos e discursivos dos gêneros indicados.</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADE: (EF03LP24) Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de relatos de observação e de pesquisas.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</p> <p>HABILIDADE: (EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>	<p>✓ Produção de texto de relatos de observação e pesquisa.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo artístico-literário</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura colaborativa e autônoma</p> <p>HABILIDADE: (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de textos narrativos.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo artístico-literário</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Textos dramáticos</p> <p>HABILIDADE: (EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de texto teatral.</p> <p>✓ Linguagem e construção de texto teatral.</p>

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo artístico-literário

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Formas de composição de narrativas

HABILIDADE:

(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

✓ Identificação dos elementos da narrativa.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADES TEMÁTICAS: Números

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Operações com números naturais; Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida

HABILIDADES:

(EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

(EF03MA07B) Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

- ✓ Resolução de problemas que envolvem dinheiro.
- ✓ As ideias da multiplicação.
- ✓ Estratégias para efetuar uma multiplicação.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Multiplicação com 0, com 1 e com 10.
- ✓ Arredondamento, cálculo mental, resultado aproximado e calculadora.
- ✓ Ideias da divisão – Repartir igualmente.
- ✓ Ideias da divisão – Medida (Quantos cabem?).
- ✓ Estratégias para efetuar uma divisão.
- ✓ Multiplicação e divisão: operações inversas.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Fatos básicos da divisão; Operações com números naturais; Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida

HABILIDADES:

(EF03MA32MG) Construir e utilizar fatos básicos da divisão para o cálculo mental ou escrito.

(EF03MA33MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: divisão (até 10).

(EF03MA08A) Resolver problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

(EF03MA08B) Elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte

HABILIDADE:

(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

- ✓ Metade e terça parte.
- ✓ Resolução de problemas envolvendo as 4 operações.
- ✓ Construir o conceito “sempre”, “nunca” ou “às vezes”.
- ✓ Construir o conceito de sequências.
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos).
- ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar.
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual).



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Formas de representação e pensamento espacial OBJETO DE CONHECIMENTO: Representações cartográficas HABILIDADE: (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Alfabeto cartográfico (ponto, linha e área).✓ Imagens bidimensionais (legendas em mapas, plantas e croquis).✓ Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Mundo do trabalho OBJETO DE CONHECIMENTO: Matéria-prima e indústria HABILIDADE: (EF03GE05) Identificar alimentos, recursos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares, e observando sua disponibilidade e escassez.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Tipos de matéria-prima: identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza.✓ Tipos de indústria existentes no município.✓ Dinâmica industrial e o mundo do trabalho.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: O lugar em que vive</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças</p> <p>HABILIDADE: (EF03HI08X) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado valorizando as características locais.</p>	<p>✓ Modos de vida na cidade e no campo, (horário de despertar e tomar as refeições, formas de locomoção, proximidade ou não a elementos da natureza (rio, mata, animais silvestres etc.), distância entre as moradias e destas em relação a serviços (posto de saúde, mercado, banco, farmácia etc.), brincadeiras das crianças e lazer dos adultos etc.), no passado e na atualidade.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: A noção de espaço público e privado</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental</p> <p>HABILIDADE: (EF03HI09X) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções e importância.</p>	<p>✓ Elementos urbanos públicos (ruas, praças, escolas, prédios etc.).</p> <p>✓ Funções dos espaços públicos no município (principalmente os edifícios públicos, como Câmara, prefeitura, fórum, delegacia etc.).</p> <p>✓ Papel desses espaços na vida e administração da cidade.</p> <p>✓ Datas comemorativas significativas.</p> <p>✓ Dia do município – 16 de setembro.</p>



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Observação do Céu

HABILIDADE:

(EF03CI07BX) Reconhecer as transformações da Terra, devido escassez de água no solo, com base nas erosões em alguns lugares, comparando as mudanças nas últimas décadas na própria região

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Uso do solo

HABILIDADE:

(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade, etc.

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Uso do solo

HABILIDADE:

(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo as técnicas para o manejo adequado do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.

- ✓ Causas e consequências da escassez de água no solo.
- ✓ Transformações da Terra causada pela escassez de água no solo.
- ✓ Solo e erosão.
- ✓ Utilidades do solo.
- ✓ Características do solo (cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade), etc.
- ✓ Técnicas de manejo do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Práticas celebrativas

HABILIDADE:

(EF03ER04X) Identificar e caracterizar as práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais), como parte integrante do conjunto das manifestações culturais e religiosas de diferentes grupos e sociedades.

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETO DE CONHECIMENTO: Espaços e territórios religiosos

HABILIDADE:

(EF03ER02X) Caracterizar os espaços e territórios religiosos, de pessoas e grupos, naturais ou construídos, como locais de realização das práticas celebrativas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADE:

(EF15AR05P3) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade (praças, etc.).

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADE:

(EF15AR06P3) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, construindo argumentos, individual ou coletivamente, para alcançar sentidos plurais.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades

HABILIDADE:

(EF15AR15BP3) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo, melodia e harmonia) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Notação e registro musical

HABILIDADE:

EF15AR16P3) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) utilizando os elementos básicos das

<p>artes visuais, bem como os signos gráficos (símbolos, sinais, emojis, etc.), diferenciando som, silêncio (pausa) e ruído; reconhecer a notação musical convencional.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação HABILIDADE: (EF15AR20P3) - Experimentar o trabalho colaborativo e coletivo em processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano e cultura local.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas OBJETO DE CONHECIMENTO: Patrimônio Cultural HABILIDADE: (EF15AR25P3) Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas e africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre jogos e danças, etc., no âmbito da cultura local e regional, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.</p>	



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

3ª BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros); Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros); Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.

(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.

UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral

HABILIDADES:

(EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material).

(EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.

UNIDADE TEMÁTICA: Lutas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional; Lutas de matriz indígena

HABILIDADES:

(EF35EF13P3) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz indígena.

(EF35EF14P3) Vivenciar de maneira lúdica as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz indígena.

(EF35EF15P3) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc.) das lutas de matriz indígena, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência.