



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 4º ANO	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa HABILIDADES: (EF04LP11)- Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	✓ Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	✓ Linguagem e construção da carta ✓ Produção de texto: carta de reclamação
CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral HABILIDADES: (EF04LP12)- Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, a partir dele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo.		✓ Diferentes gêneros do discurso oral (vídeo de instruções de jogos e brincadeiras, tutoriais) ✓ Produção de texto oral utilizando tecnologia digital
CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografiação)		✓ Leitura e interpretação de textos instrucionais

<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF04LP13)- Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linguagem e construção de textos instrucionais
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF04LP15)- Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de textos informativos, jornalísticos e publicitários ✓ Diferenças entre fato e opinião relativa ao fato
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP24) -Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de texto teatral ✓ Linguagem e construção de texto teatral
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas

<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF04LP01) - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.</p>		
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfossintaxe</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF04LP07)- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Substantivos: classificação ✓ Adjetivos e artigos ✓ Concordância em gênero e número
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP01X) - Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP03) - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p>	<p>✓ Identificar o tema de um texto.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP04) - Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p>	<p>✓ Inferir uma informação implícita em um texto.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de textos</p>
		<p>✓ Produção de texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP08)- Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p>		

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP05)- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>	<p>✓ Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF04LP14) - Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.</p>		<p>✓ Leitura e interpretação de textos jornalísticos</p>



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA- 4ºNO	MATRIZ DE REFERÊNCIA SAEB	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida</p> <p>HABILIDADES: (EF04MA06A) Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>✓ Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Algoritmo usual da multiplicação: um dos fatores é formado por apenas 1 algarismo.✓ Algoritmos da multiplicação: os dois fatores com mais de 1 algarismo.✓ Resolução de problemas✓ Divisão com números naturais.✓ As ideias da divisão.✓ Estratégias para efetuar uma divisão.✓ Divisão exata e divisão não exata.✓ Divisão por número de 2 algarismos.✓ Algoritmo usual da divisão.✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar

<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo</p> <p>HABILIDADE: (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Massa, capacidade, tempo e temperatura. ✓ Medida de massa ("peso"). ✓ Medida de capacidade. ✓ Medida de tempo – Horas, minutos e segundos. ✓ Medida de tempo – O tempo no dia a dia. ✓ Medida de tempo – O dia, a semana, o mês e o ano.
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana</p> <p>HABILIDADES: (EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. (EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medida de temperatura. ✓ Resolução de problemas ✓ Adição e subtração com números naturais. ✓ Adição com números naturais – Ideias da adição: juntar e acrescentar. ✓ Adição: cálculo mental. ✓ Adição com números naturais – Regularidades na adição (propriedades). ✓ Subtração com números naturais – As ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar. ✓ Subtração com números naturais – Subtração: cálculo mental. ✓ Arredondamentos e resultados aproximados na adição e na subtração. ✓ Relacionando a adição à subtração: operações inversas. ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual).
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro</p> <p>HABILIDADES:</p>		

<p>(EF04MA25A) Resolver problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, utilizando o sistema monetário brasileiro.</p>		
<p>(EF04MA25B) Elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, utilizando o sistema monetário brasileiro.</p>		
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Álgebra OBJETOS DE CONHECIMENTO: Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão HABILIDADE: (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</p>		
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Álgebra OBJETOS DE CONHECIMENTO: Propriedades da igualdade HABILIDADE: (EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA 4º ANO	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.</p> <p>HABILIDADE: (EF04HI04X) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando esses fenômenos às necessidades de sobrevivência dos grupos humanos e sua interferência na natureza.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.	<ul style="list-style-type: none">✓ A intervenção do ser humano na natureza como meio de sobrevivência ((caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.).✓ O nomadismo e as mudanças no meio natural.✓ O sedentarismo e as mudanças no meio natural.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.</p> <p>HABILIDADE: (EF04HI05X) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, discutindo a história local, regional e o uso do espaço pelo homem e seus impactos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).✓ Identificar o tema de um texto.✓ Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	<ul style="list-style-type: none">✓ As ocupações do campo e sua intervenção no meio natural.✓ Os efeitos dessas intervenções na natureza.✓ As causas e consequências da ação humana na natureza e suas alterações ambientais.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A invenção do comércio e a circulação de produtos.</p> <p>HABILIDADE: (EF04HI06X) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização, valorizando a produção local e regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas), <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fatores que levaram as mudanças no meio natural (na paisagem e na ocupação dos espaços) e social (interação e trocas de culturas). ✓ Circulação de pessoas e mercadorias nos processos de deslocamentos. ✓ Formas de adaptação ou marginalização das pessoas.
---	--	---



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA 4º ANO	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Instâncias do poder público e canais de participação social</p> <p>HABILIDADE: (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais).✓ A organização política-administrativa do Brasil.✓ A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Relação campo e cidade</p> <p>HABILIDADE: (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). ✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O campo: organização, formas de trabalho, atividades econômicas. ✓ A cidade: organização, formas de trabalho, atividades econômicas. ✓ As relações entre o campo e cidade. ✓ Campo e cidade: produção e consumo de alimentos, bens e serviços. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema de orientação</p> <p>HABILIDADE: (EF04GE09X) Reconhecer e utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, em Minas Gerais e no Brasil.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pontos cardeais: norte, sul, leste e oeste. ✓ Os pontos cardeais em aplicações no cotidiano/ mapas simples. ✓ Meios de orientação no espaço terrestre: bússola, mapas, GPS. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS 4º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Misturas.</p> <p>HABILIDADES: (EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>Procedimento de Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Localizar informações explícitas em um texto.✓ Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	<ul style="list-style-type: none">✓ Misturas✓ Misturas no cotidiano✓ Composição das misturas✓ Transformações reversíveis da matéria✓ Transformações não reversíveis da matéria✓ Processo investigativo✓ Transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformações reversíveis e não reversíveis.</p> <p>HABILIDADES: (EF04CI02A) Testar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). (EF04CI02B) Relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar o tema de um texto. <p>Implicações do suporte, do gênero e/ ou do Enunciador na compreensão do texto.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto).	

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformações reversíveis e não reversíveis.</p> <p>HABILIDADES: (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).</p>	<p>Coerência e Coesão no processamento do texto</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para Continuidade de um texto <p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de</p> <p>Matemática :</p> <p>Espaço e Forma</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. <p>Tratamento da Informação</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
--	--	--



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO 4º ANO	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos HABILIDADES: (EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, etc		
UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos HABILIDADES: (EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.		
UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas HABILIDADES: (EF03ER06X) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades culturais e religiosas.		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 4º ANO	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade</p> <p>(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.</p>		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo</p> <p>Danças de matriz africana</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF09P4) Experimentar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana, identificando os elementos que as constituem</p> <p>(EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana</p> <p>(EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo</p> <p>Danças de matriz africana</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE 4ºNO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas HABILIDADES: (EF15AR18P4) Reconhecer e apreciar _formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis, de bonecos, produções teatrais de rua e de manifestações populares, e dos diversos tipos de artes cênicas.		
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem HABILIDADE: (EF15AR19P4) Descobrir e identificar elementos teatrais (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa), registrando através da observação dos elementos na vida cotidiana e em peças teatrais.		
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem HABILIDADE: (EF15AR02P4) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das Artes Visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.), a partir de criações artísticas (desenho, pintura, escultura), apreciando-as.		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais HABILIDADES: (EF15AR03P4) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas regionais e nacionais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidade HABILIDADES: (EF15AR04P4) Experimentar diferentes formas de expressão artística (colagem, etc.) explorando, e apreciando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem HABILIDADES: (EF15AR10P4) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (eixo: estudo da sustentação e equilíbrio) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação HABILIDADES: (EF15AR11P4) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, bem como os espaços, formas de dança, orientações e ritmos diversos, com base nos códigos de dança e nas características da região sudeste.</p>		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Música</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades</p> <p>HABILIDADES: (EF15AR15AP4) Explorar fontes sonoras diversas, pesquisando objetos sonoros em várias culturas, criando sons e ritmos, valorizando a criatividade, tanto individual quanto coletiva .</p>		
--	--	--