



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

## **PROPOSTA CURRICULAR MUNICIPAL**

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**



# Equipe responsável pelo componente curricular

Clóvis Rodrigo Palhares

Durienes Araújo da Silva

Ednilson Sérvulo

Henrique Alves Marinho

Rosimeire A. Emiliano

Viviane Vilaça Alves

Secretária: Patrícia Ribeiro Diniz

Superintendente: Márcia Auxiliadora Cassiano

Assessoria pedagógica: Eloísa Silva

Esmeraldas, fevereiro de 2020

**“The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character - that is the goal of true education.”**

**Martin Luther King Jr.**

# 6º ANO

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – Língua Inglesa**

## 1º BIMESTRE

### Unit 1 – Welcome UNIT- IDENTITY

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
Interação discursivas  A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira  Gramática  Conhecimentos linguísticos  Estratégias de leitura  A língua Inglesa mundo   Dimensão intercultural	Construção de laços afetivos e convívio social  Funções e usos da língua inglesa em sala de aula ( Classroom language)  Construção de repertório lexical  Produção de textos orais  Compreensão geral e específica: leitura rápida(skimming, scanning)  Produção de textos escritos, em diversos gêneros	Reconhecimento de palavras da língua inglesa inseridas no cotidiano do brasileiro   Verbo to be   Alfabeto   Números naturais   Siglas e acrônimos   Países e nacionalidades; cores	(EF 06LI 01) Interagir em situações de intercâmbio oral , demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.  (EF 06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngüe para construir repertório lexical.  (EF 06LI 03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.  ( EF06 LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.

<p>Compreensão oral</p> <p>Unit 2 - FAMILIES</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Conhecimentos linguísticos</p>	<p>Países que tem a língua inglesa como língua materna ou oficial</p> <p>Construção de laços afetivos e convívio social</p> <p>Produção de textos orais</p> <p>Compreensão geral e específica: leitura rápida( Skimming, scanning)</p> <p>Presença da língua inglesa no cotidiano</p>	<p>Adjetivos possessivos</p> <p>Pronomes demonstrativos</p> <p>Membros da família</p>	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.</p> <p>( EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização</p> <p>Textual e palavras cognatas .</p> <p>(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível os adjetivos possessivos.</p>
--	---	---	---

**2º BIMESTRE**

**UNIT 3 - PETS**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecimentos linguísticos</p>	<p>Construção de laços afetivos e convívio social</p> <p>Produção de textos orais com a orientação do Professor</p> <p>Compreensão geral e específica: leitura rápida( skimming, scanning)</p> <p>Hipóteses sobre a finalidade do texto</p> <p>Planejamento do texto: Brainstorm</p> <p>Produção de textos escritos, em formatos diversos</p> <p>Pronúncia</p>	<p>Simple present</p> <p>Genitive Case (´s)</p> <p>Adjetivos</p> <p>Artigo da Internet</p> <p>Nomes de animais de estimação</p> <p>Projeto Bullying: Análise de textos e informações m revistas sites referentes ao tema.</p> <p>Música: Bullying</p>	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo(´) + s.</p> <p>(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos preferências e rotinas.</p> <p>(EF06LI26) Avaliar,problematizar elementos culturais de aíses de língua inglesa na sociedade e comunidade.</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório Relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>(EF06LI17)Construir repertório lexical relativo a temas familiares( escola, família, rotina diária , atividades de lazer, esportes.</p>

<p>UNIT 4 – PLACES AROUND ME</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecimentos linguísticos</p>		<p>There is and There are</p> <p>Frequency adverbs</p> <p>Lugares na vizinhança</p> <p>Mapas</p> <p>Questionários</p>	<p>(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.</p> <p>(EF06LI13) Listar ideais para a produção de textos, levando em conta o assunto.</p> <p>(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa( histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues</p>
---	--	---	--



### 3º BIMESTRE

#### UNIT 5 – THE ENVIRONMENT

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
Oralidade  Leitura  Conhecimentos linguísticos	Construção de laços afetivos e convívio social  Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo  Produção de texto orais, com mediação do professor  Hipóteses sobre a finalidade de um texto  Construção de repertório lexical  Pronúncia	Imperative  Letra de música  Números ordinais	(EF6LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.  (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.  (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.  (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua e da língua inglesa e da língua materna ou línguas conhecidas.  (EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.
			(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.

<p>UNIT 6 - Sports</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Conhecimentos lingüísticos</p>	<p>Construção de laços afetivos e convívio social</p> <p>Funções de uso da língua em sala de aula</p> <p>Compreensão geral e específica: leitura rápida( skimming, scanning)</p> <p>Planejamento do texto: brainstorming</p> <p>Planejamento do texto: organização de ideias</p> <p>Produção de textos escritos em formatos diversos, com a mediação do professor</p> <p>Construção de repertório lexical</p> <p>Pronuncia</p> <p>Presença da língua inglesa no cotidiano</p>	<p>Imperative</p> <p>Why, because</p> <p>Vocabulário sobre esportes</p> <p>Rules ( regras)</p>	<p>(EF06LI03)Solicitar esclarecimentos em língua sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual cognatas.</p> <p>(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções</p> <p>(EF06LI26) Avaliar , problematizando elementos, produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira, comunidade.</p> <p>(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso on –line) para construir repertório lexical.</p> <p>Listar idéias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.</p> <p>( EF 06LI 14) Organizar idéias , selecionando- as em função da estrutura e do objetivo do texto.</p> <p>(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas entre outros)</p>
--	---	--	--

**4º BIMESTRE**

**UNIT 7 – THE INTERNET AND ME**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecimentos linguísticos</p> <p>Dimensão intercultural</p>	<p>Construção de laços afetivos e convívio social</p> <p>Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo</p> <p>Produção de textos orais</p> <p>Construção de repertório lexical</p> <p>Presente simples(formas afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Países que têm a língua inglesa como língua materna ou oficial</p> <p>Presença da língua no cotidiano</p>	<p>Simple present: questions and answers</p> <p>Vocabulário relacionado ao ambiente virtual (Emoticons)</p> <p>Profissões relacionadas à internet</p> <p>Site colaborativo</p> <p>Tecnologia antes e agora</p> <p>Exploração de poemas</p>	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral , demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa</p> <p>(EF06LI04) Reconhecer , com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações e as informações principais em textos orais sobre tema familiares</p> <p>( EF06 LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas</p> <p>(EF06 LI11) Explorar ambientes virtuais ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa</p> <p>(EF06LI12) Interessar- se pelo texto lido, compartilhando suas idéias sobre o que o texto informa, comunica.</p> <p>(EF06 LI 16) Construir repertório relativo nas</p>

			<p>expressões usadas para o convívio social e uso da língua inglesa em sala de aula</p> <p>(EF06LI17) Construir repertório lexical a temas familiares(escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes entre outros)</p>
--	--	--	---

			<p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas ( verbo to be) descrever rotinas diárias</p> <p>(EF06LI24) Investigar ao alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna ou oficial (primeira ou segunda língua)</p> <p>(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira( palavras, expressões suportes esferas de circulação e consumo) e seus significados</p> <p>EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos culturais de países de língua inglesa absorvido pela sociedade brasileira</p> <p>(EF06LI20) Usar o present continuous para descrever ações em progresso</p>
--	--	--	--

<p>UNIT 8 - APPEARENCES</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecimentos linguísticos</p>	<p>Produção de textos orais com a mediação do professor</p> <p>Hipóteses sobre a finalidade de um texto</p> <p>Compreensão geral e específica : leitura rápida(skimming, scanning)</p> <p>Planejamento do texto: brainstorming</p> <p>Planejamento do texto: organização de ideias</p> <p>Produção de textos escritos em formatos diversos, com a mediação do professor</p> <p>Construção do repertório lexical</p>	<p>Present Continuous</p> <p>Características físicas e vocabulário sobre roupas</p> <p>História em quadrinhos</p> <p>Perfil</p>	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos preferências e rotinas.</p> <p>( EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização Textual e palavras cognatas .</p> <p>(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.</p> <p>(EF 06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngüe para construir repertório lexical.</p> <p>(EF06 LI11) Explorar ambientes virtuais ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa</p> <p>(EF06LI12) Interessar- se pelo texto lido, compartilhando suas idéias sobre o que o texto informa, comunica.</p> <p>(EF06LI13) Listar ideais para a produção de</p>
--	---	---	---

			<p>textos, levando em conta e o assunto.</p> <p>( EF 06LI 14) Organizar idéias , selecionando- as em função da estrutura e do objetivo do texto.</p> <p>(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas entre outros)</p> <p>(EF06LI17)Construir repertório lexical relativo a temas familiares( escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes.</p> <p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas ( verbo to be) descrever rotinas diárias</p> <p>(EF06LI20) Usar o present continuous para descrever ações em progresso</p> <p>(EF06LI26) Avaliar,problematizar elementos culturais de aíses de língua inglesa na sociedade e comunidade.</p>
--	--	--	---

# 7º ANO

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – Língua Inglesa**



1º BIMESTRE

UNIT 1 – THE WORLD OF INTERNET

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>Oralidade e leitura</p> <p>Pré- escrita e escrita</p> <p>Unit 2</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa e colaboração em sala de aula.</p> <p>Práticas investigativas.</p> <p>Estratégias de compreensão de textos orais : conhecimentos prévios.</p> <p>Produção de textos orais e escritos sob orientação do professor.</p> <p>Compreensão oral: Skimming e scanning</p>	<p>Verbo to be , verbs, simple past , words and phrases related to the internet and Biography.</p> <p>American English X British English Musics</p> <p>ADELE: Set fire to rain and Alicia Keys : No one</p> <p>Vocabulary</p> <p>Simple Present</p> <p>Modal Can, Could</p> <p>Newspaper article</p>	<p>(EF 07LI01) Interagir em situações de de intercambio oral para realizar as atividades em sala de aula , de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias engajando-se em brincadeiras e jogos</p> <p>(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto para construir seu sentido global.</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed)</p> <p>(EF07LI18) Utilizar o passado simples para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade</p> <p>(EF07LI22-23) Explorar modo de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação lingüística como fenômeno natural das línguas. Reconhecer a variação lingüística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo</p>

2º BIMESTRE

UNIT 3 – MY HOUSE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Linguísticos</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa ; convivência e colaboração em sala de aula</p> <p>Estratégia de compreensão de textos orais; conhecimentos prévios</p> <p>Compreensão de textos orais de cunho descritivo e narrativo</p> <p>Objetivo de leitura</p> <p>Partilha de leitura</p> <p>Pré – escrita: planejamento de produção escrita com mediação do professor</p> <p>Escrita: organização em parágrafos ou tópicos com</p>	<p>Interpretando diferentes textos produção escrita</p> <p>How many</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Parts of the house</p> <p>Furniture</p> <p>Classified ad</p>	<p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).</p> <p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais</p> <p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto de língua inglesa, a informação desejada como objetivo de leitura.</p> <p>(EF07LI12) Planejar a escrita de textos simples em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).</p> <p>(EF07LI13) Organizar com a ajuda do professor texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização</p>

	<p>orientação do professor</p> <p>Polissemia</p>		<p>gráfica, de suporte e de formato do texto</p> <p>(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso</p> <p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p>
			<p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos,</p>

<p>UNIT 4 The world around me</p> <p>Oralidade Leitura Escrita Dimensão intercultural</p>	<p>Funções e usos da língua, convivência e colaboração em sala de aula</p> <p>Práticas investigativas</p> <p>Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios, compreensão geral e específica, leitura rápida (scanning)</p> <p>Construção do sentido global do texto, objetivo de leitura, partilha de leitura, escrita e organização em parágrafos ou tópicos com mediação do professor</p> <p>A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea</p>	<p>Prepositions</p> <p>Places to GO</p> <p>Means of transportation</p> <p>Map</p> <p>Leaflet</p>	<p>palavras-chave repetidas e palavras cognatas (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global (EF07LI09) Selecionar, em um texto de língua inglesa, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta). (EF07LI12) Planejar a escrita de textos simples em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).</p> <p>(EF07LI13) Organizar com a ajuda do professor texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto (EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado</p>
---	--	--	--

3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>Unit 5 Relationships</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Conhecimentos lingüísticos</p> <p>Dimensão intercultural</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa;</p> <p>convivência e colaboração em sala de aula;</p> <p>estratégias de compreensão de textos orais:</p> <p>conhecimentos prévios;</p> <p>compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo;</p> <p>leitura de textos digitais para estudo;</p> <p>partilha de leitura;</p> <p>polissemia;</p> <p>variação lingüística,</p>	<p>Adverbs of frequency</p> <p>feelings,</p> <p>quiz</p>	<p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais</p> <p>(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.</p> <p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p>

	<p>Funções e usos da língua convivência e colaboração em sala de aula</p> <p>práticas investigativas</p> <p>estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios, compreensão geral e específico: leitura rápida (scanning),</p> <p>construção do sentido global do texto</p> <p>partilha de leitura</p> <p>objetivo de leitura, pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor, escrita: oranação em parágrafos ou tópicos</p>	<p>Simple Present</p> <p>Present continuous</p> <p>Relations Activities</p> <p>Household chores</p> <p>Poem</p> <p>Postcard</p> <p>Pronomes do caso reto, obliquo</p>	<p>EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania</p> <p>(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.</p> <hr/> <p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos</p> <p>(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais</p> <p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos, palavras-chave repetidas e palavras cognatas</p>
--	--	---	--



			<p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado</p> <p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but..)</p> <p>EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.</p> <p>EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados</p>
--	--	--	---



**4º BIMESTRE**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
UNIT 7 VACATIONS Oralidade Leitura Escrita Conhecimentos Linguísticos	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo; compreensão geral e específico: leitura rápida (skimming, scanning) objetivo de leitura, leitura de texto digital para estudo partilha de leitura, construção de repertório lexical, variação linguística	Simple Past Regular and irregular verbs Means os transposition E-mail Messenger Musics	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI09) Selecionar, em um texto de língua inglesa, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta). (EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa

			<p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because then, so, before, after, entre outros).</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p> <p>(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas</p> <p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado</p> <p>(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.</p>
			<p><b>(EF07LI01) Interagir em situações de</b>  intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos</p> <p>(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa</p> <p>(EF07LI12) Planejar a escrita de textos simples em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).</p>

<p>UNIT 8 SCHOOL</p> <p>Oralidade Leitura Escrita</p> <p>Conhecimentos Linguísticos Dimensão Intercultural</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</p> <p>leitura de textos digitais para estudo</p> <p>pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor</p> <p>escrita: organização em parágrafos com orientação do professor</p> <p>Construção do repertório lexical</p> <p>pronúncia</p> <p>passado simples e contínuo</p> <p>pronomes do caso reto e oblíquo</p> <p>a língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea</p>	<p>Prepositions of time</p> <p>Past Continuous</p> <p>School subjects</p> <p>Days of the week</p> <p>Telling the time</p> <p>Comics</p> <p>Article</p>	<p>(EF07LI13) Organizar com a ajuda do professor texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto</p> <p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but..)</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p> <p>(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.</p> <p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado</p>
--	--	--	---

# 8º ANO

**ORGANIZADOR CURRICULAR POR BIMESTRE – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – LINGUA INGLESA**

## 1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
UNIT 1 Entertainment  Oralidade Leitura Conhecimentos Linguísticos dimensão intercultural	Negociação de sentidos(mal-entendidos, uso da língua inglesa e conflito de opiniões)  Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo – jornalístico  Produção de textos orais com autonomia  Formação de palavras: prefixos e sufixos  Construção de repertório artístico-cultural  Impacto de aspectos culturais na comunicação	Passive voice  comparative adjectives  TV programs  Film genres  Timeline  Film review  Survey	(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.  (EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes   (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades   (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.   (EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras na língua inglesa

			<p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p> <p>(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.</p> <p>(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades</p>
			<p>(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral</p> <p>(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p>

<p>UNIT 2</p> <p>Famous people</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Conhecimentos lingüísticos</p> <p>Dimensão intercultural</p>	<p>Usos de recursos lingüísticos e paralingüísticos no intercâmbio oral</p> <p>Reflexão pós-leitura</p> <p>Construção de repertório lexical</p> <p>Verbos para indicar o futuro comparativos e superlativos</p> <p>Pronomes relativos</p> <p>Construção de repertorio artístico-cultural</p>	<p>Quantificadores</p> <p>Superlative and comparative adjectives</p> <p>Future verbs</p> <p>Jobs and careers</p> <p>Biography</p>	<p>(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro</p> <p>(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades</p> <p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p>
--	--	---	---

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>UNIT 3</b> <b>People Who make difference</b>  <b>Oralidade</b> <b>Leitura</b> <b>Conhecimento</b> <b>Linguísticos</b>	<b>Negociação de sentidos</b> <b>(Mal-entendidos no uso da</b> <b>língua inglesa e conflito de</b> <b>opiniões)</b>  <b>Uso de recursos lingüísticos</b> <b>e paralinguísticos no</b> <b>intercâmbio oral</b>  <b>Compreensão de textos</b> <b>orais, multimodais de</b> <b>cunho informativo –</b> <b>jornalístico</b>  <b>Construção de sentidos por</b> <b>meio de inferências e</b> <b>reconhecimento implícito</b>  <b>Formação de palavras:</b> <b>prefixo e sufixo</b>	<b>Modal Verbs</b>  <b>Qualities of a good volunteer</b>  <b>Online form</b>  <b>Speech</b>	<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.</p> <p>(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.</p> <p>(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral</p> <p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p> <p>(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa</p> <p>(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e</p>



<p><b>UNIT 4</b></p> <p><b>Health</b></p> <p><b>Oralidade</b></p> <p><b>Leitura</b></p> <p><b>Escrita</b></p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>lingüísticos</b></p> <p><b>dimensão</b></p> <p><b>intercultural</b></p>	<p><b>Uso de recursos lingüísticos e paralingüísticos no intercâmbio oral</b></p> <p><b>construção de sentidos por meio de referências e reconhecimentos de implícitos</b></p> <p><b>Reflexão pós leitura</b></p> <p><b>Revisão de textos com mediação do professor</b></p> <p><b>Produção de textos escritos com orientação do professor</b></p> <p><b>Quantificadores</b></p> <p><b>construção de repertório artístico cultural (dança, teatro, declamação de poesias)</b></p>	<p><b>Countable and uncountable</b></p> <p><b>Types of food</b></p> <p><b>Poster</b></p> <p><b>Recipe</b></p>	<p>paralingüísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral</p> <p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p> <p>(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p> <p>EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas com a ajuda do professor, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p>
---	--	---	--

			<p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p> <p>(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.</p> <p>(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.</p> <p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p>
--	--	--	--

### 3º BIMESTRE

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>UNIT 5</b> <b>Technology</b>  <b>Oralidade</b> <b>Leitura</b> <b>Escrita</b>	<b>Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo – jornalístico</b> <b>Revisão de textos com mediação do professor</b> <b>Produção de textos escritos com orientação do professor e colegas</b>	<b>There to be (present – past)</b>  <b>Used to</b>  <b>Phrasal verbs</b>  <b>Guide</b>  <b>Report</b>	<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.</p> <p>(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.</p> <p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos</p> <p>EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas com a ajuda do professor, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases)</p> <p>(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.</p>

<p><b>UNIT 6</b></p> <p><b>Special Days</b></p> <p><b>Oralidade</b></p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>lingüísticos</b></p> <p><b>Dimensão</b></p> <p><b>intercultural</b></p>	<p><b>Mal entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões.</b></p> <p><b>Usos de recursos lingüísticos</b></p> <p><b>Construção de repertório lexical</b></p> <p><b>Verbos para indicar o futuro</b></p> <p><b>construção de repertório artístico cultural</b></p>		<p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p> <p>EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas</p> <p>(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralingüísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral</p> <p>(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais</p> <p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p>
---	---	--	--

		<p><b>Questions Words</b></p> <p><b>Special Days</b></p> <p><b>Months</b></p> <p><b>Ordinal numbers</b></p> <p><b>Magazine interview</b></p> <p><b>Invitation of a birthday party</b></p>	<p>(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões</p> <p>(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.</p>
--	--	---	--

#### 4º BIMESTRE

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>UNIT 7</b> <b>Changes</b>  <b>Oralidade</b> <b>Leitura</b> <b>Escrita</b> <b>conhecimentos</b> <b>lingüísticos e</b> <b>dimensão</b> <b>intercultural</b>	<b>Negociação de sentidos</b> <b>Intercâmbio oral</b> <b>Produção de textos orais</b> <b>com autonomia</b> <b>Leitura de textos artísticos</b> <b>e literários</b> <b>Produção de textos escritos</b> <b>Construção de repertório</b> <b>lexical</b> <b>Verbos para indicar o</b> <b>futuro</b> <b>Impacto de aspectos</b> <b>culturais na comunicação</b>	<b>Going to</b> <b>simple future</b> <b>Parts of the house</b> <b>Article</b> <b>Oral presentation</b>	<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas</p> <p>(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral</p> <p>(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades</p> <p>(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa</p> <p>(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões</p> <p>(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro</p>

<p style="text-align: center;"><b>UNIT 8</b></p> <p><b>Literature for life</b></p> <p><b>Oralidade</b></p> <p><b>Leitura</b></p> <p><b>Escrita</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Negociação de sentidos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Intercâmbio oral</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Produção de textos orais com autonomia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Leitura de textos artísticos e literários</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Produção de textos escritos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Construção de repertório lexical</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Verbos para indicar o futuro</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Impacto de aspectos culturais na comunicação</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Present perfect</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Words related to library</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Poem</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fiction (novel)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fairy tale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>blurb</b></p>	<p>(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.</p>
--	---	--	--

# 9º ANO

- ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS



**1º BIMESTRE**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
UNIT 1 – THE WORLD OF COMMUNICATION  Oralidade  Conhecimentos linguísticos  Dimensão intercultural	Funções e usos da língua inglesa: persuasão  Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo  Produção de textos orais com autonomia  Reflexão pós- leitura  Usos de linguagem em meio digital: “ internetês ”  Expansão da língua inglesa: contexto histórico  A língua e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político  Construção de identidades no mundo globalizado  Conectores	Linking words  Ways and acts of communicating  Oral presentation Checklist  Verbos modais : should, must , have to, may e might	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação. (EF09LI02) Compilar as ideias – chave de textos por meio de tomadas de notas. (EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.  (EF09LI04) Expor resultados de pesquisas ou estudo com apoio de recursos, tais como, gráficos, tabelas entre outros adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto. (EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo valorizando os diferentes pontos de vistas defendidos com ética e respeito.

<p>UNIT 2- CARBON FOOTPRINT</p> <p>Oralidade Leitura Escrita</p>			<p>(EF09LI13) Reconhecer nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas,tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p>(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2.</p> <p>(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível os verbos modais.</p> <p>(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.</p>
--	--	--	--

	<p>Funções e usos da língua inglesa: persuasão</p> <p>Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo</p> <p>Recursos de argumentação Escrita: construção de argumentação Produção de textos escritos, com orientação do professor</p>		<p>(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências, da economia e da política no cenário mundial.</p> <p>(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo em processo de globalização.</p> <hr/> <p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação.</p> <p>(EF09LI02) Compilar as ideias – chave de textos por meio de tomadas de notas.</p> <p>(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.</p> <p>(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências que os sustentam .</p> <p>(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo</p>
--	--	--	--

		<p>Present perfect</p> <p>Words and expressions related to the environment</p> <p>Eco-tourism and climate changes</p> <p>Web articles</p> <p>An interview</p> <p>Music (Have You Ever Seen The Rain- Creedence)</p> <p>September Rain – Green Day</p>	<p>sobre o tema proposto e pesquisando dados, exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.</p> <p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão online, campanhas publicitárias, memes entre outros).</p>
--	--	---	---

## 2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
UNIT 3- SEARCHING  THE WEB  Oralidade Leitura Escrita Conhecimentos lingüísticos	Funções e usos da língua inglesa: persuasão  Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo  Recursos de argumentação Informações em ambiente virtuais Reflexão pós leitura	Modals verbs  Internet terms  Web newspaper article  Pronomes relativos	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação. (EF09LI02) Compilar as ideias – chave de textos por meio de tomadas de notas. (EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. (EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidencias que os sustentam . (EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.

<p>UNIT 4 – A MULTICULTURAL WORD</p> <p>Oralidade</p> <p>Escrita</p> <p>Conhecimentos lingüísticos</p> <p>Dimensão intercultural</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa: persuasão</p> <p>Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo</p> <p>Escrita construção da argumentação</p> <p>Construção de identidades no mundo globalizado</p> <p>Orações condicionadas tipo 1 e 2.</p>	<p>Indefinite pronouns</p> <p>Countries, nationalities, languages</p> <p>A statistical text</p>	<p>(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo valorizando os diferentes pontos de vistas defendidos com ética e respeito.</p> <p>(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível os verbos modais.</p> <p>(EF09LI17) Empregar de modo intelegível, os pronomes relativos.</p>
--	--	---	---

**3º BIMESTRE**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>UNIT 5- CULTURE &amp; ENTERTAINMENT</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Conhecimentos lingüísticos</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa: persuasão</p> <p>Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo</p> <p>Reflexão pós-leitura</p> <p>Usos de linguagem em meio digital: “internetês”</p>	<p>Passive voice</p> <p>Kinds of music</p> <p>Words related to culture and entertainment</p> <p>Festival/show program</p> <p>Interview</p>	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra- argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação.</p> <p>(EF09LI02) Compilar as ideias – chave de textos por meio de tomadas de notas.</p> <p>(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo valorizando os diferentes pontos de vistas defendidos com ética e respeito.</p> <p>(EF09LI13) Reconhecer nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas,tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p>

<p>UNIT 6- GROCERY SHOPPING</p> <p>Oralidade Leitura Dimensão intercultural</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa: persuasão</p> <p>Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo</p> <p>Produção de textos orais com autonomia</p> <p>Recursos de argumentação</p> <p>Informações em ambientes virtuais</p> <p>Construção de identidade no mundo globalizado</p>	<p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Food items(vocabulary)</p> <p>Kinds of packaging</p> <p>Extract of a short story</p> <p>Gracery list</p> <p>Recipe</p>	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação</p> <p>(EF09LI02) Compilar as ideias – chave de textos por meio de tomadas de notas.</p> <p>(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo</p> <p>EF09LI04) Expor resultados de pesquisas ou estudo com apoio de recursos, tais como, gráficos, tabelas entre outros adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</p> <p>(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.</p> <p>(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidencias que os sustentam</p>
---	---	--	---



			<p>(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.</p> <p>(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo em processo de globalização</p>
--	--	--	---

#### 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>UNIT 7- THE WORLD OF ADVERTISING</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Escrita</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa: persuasão</p> <p>Produção de textos orais com autonomia</p> <p>Recursos de persuasão</p> <p>Reflexão pós leitura</p> <p>Produção de textos escritos com a mediação do professor</p> <p>A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político</p>	<p>Comparatives</p> <p>The language of advertising</p> <p>Comics</p> <p>Jingle</p>	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação.</p> <p>EF09LI04) Expor resultados de pesquisas ou estudo com apoio de recursos, tais como, gráficos, tabelas entre outros adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</p> <p>(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão( escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda como elemento de convencimento.</p> <p>(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo valorizando os diferentes pontos de vistas defendidos com ética e respeito.</p> <p>(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para a construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).</p>

(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão online, campanhas publicitárias, memes entre outros).

(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências, da economia e da política no cenário mundial.

<p>UNIT 8- THE WORD OF WORK</p> <p>Oralidade</p> <p>Leitura</p> <p>Conhecimento lingüístico</p> <p>Dimensão intercultural</p>	<p>Funções e usos da língua inglesa: persuasão</p> <p>Compreensão de textos orais, multimodais de cunho argumentativo</p> <p>Reflexão pós leitura</p> <p>A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político</p> <p>Construção de identidades no mundo globalizado</p>	<p>Superlative form of adjectives</p> <p>Words and phrases related to professions and skills</p> <p>Article</p> <p>Application form</p>	<p><b>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e recursos lingüísticos voltados para a eficácia da comunicação.</b></p> <p><b>(EF09LI02) Compilar as ideias – chave de textos por meio de tomadas de notas.</b></p> <p><b>(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo valorizando os diferentes pontos de vistas defendidos com ética e respeito.</b></p> <p><b>(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível os verbos modais.</b></p> <p><b>(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências, da economia e da política no cenário mundial.</b></p> <p><b>(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo em processo de globalização.</b></p>
---	---	---	---

*Education is the most powerful weapon  
which you can use to change the world.*

*Nelson mandela*

## Referências bibliográficas

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf) (Acesso 06 fevereiro 2020).

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dS6vN6js\\_xwr9dZBzIwrfIv012SwzFENiKDKI7fvSME/edit?ts=5dc45e4a#gid=656092305:](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dS6vN6js_xwr9dZBzIwrfIv012SwzFENiKDKI7fvSME/edit?ts=5dc45e4a#gid=656092305)

Curriculo referência de Minas Gerais