



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP16- Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.</p>	<p>✓ Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de texto</p> <p>✓ Comparação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP15 - Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<p>✓ Leitura e interpretação de artigo de opinião</p> <p>✓ Modos de argumentar</p> <p>✓ Linguagem e construção de artigo de opinião</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP10- Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de anedotas, piadas e cartuns. ✓ Finalidade do gênero ✓ Efeitos de ironia e humor
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP11 - Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linguagem e construção de anedotas, piadas e cartuns.
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagens em narrativas visuais</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP14 - Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas. ✓ Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas. ✓ Recursos gráficos

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP04B - Reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.</p>	<p>✓ Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<p>✓ Sinais Gráficos: aspas, reticências, parênteses</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP06 - Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.</p>		<p>✓ Verbo: variação de tempo e de pessoa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP04 - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p>	<p>✓ Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de texto</p> <p>✓ uso da pontuação e de outras notações</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP05B- Pesquisar em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>		<p>✓ Produção de texto - Pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP03- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p>	<p>✓ Identificar o tema de um texto.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p>	<p>✓ Inferir uma informação implícita em um texto.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de texto</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP05- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>	<p>✓ Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP09 - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p>		<p>✓ Produção de texto: partes do texto, paragrafação</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP12 - Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p>		<p>✓ Uso do dicionário</p>



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Operações com números racionais</p> <p>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05MA07A) Resolver problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA07B) Elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	<ul style="list-style-type: none">✓ Adição e subtração com números naturais.✓ Adição: algoritmos e vocabulário.✓ Subtração: algoritmos e vocabulário.✓ Adição e subtração: operações inversas.✓ Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado.✓ Resolução de problemas✓ Multiplicação e divisão com números naturais.✓ Multiplicação de números naturais.✓ Divisão de números naturais.✓ Divisão e multiplicação: operações inversas.✓ Arredondamento e resultado aproximado.✓ Divisão por número com 2 ou mais algarismos.✓ Estatística: média de 2 ou mais números.

<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Operações com números racionais</p> <p>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05MA33MG) Calcular multiplicação e divisão de números racionais na forma decimal por números inteiros, por meio de estratégias pessoais e algoritmos convencionais.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Álgebra</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Propriedades da igualdade e noção de equivalência</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.</p> <p>(EF05MA11A) Resolver problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p> <p>(EF05MA11B) Elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>		

<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais</p> <p>HABILIDADES: (EF05MA19A) Resolver problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. (EF05MA19B) Elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. (EF05MA36MG) Calcular perímetros e áreas de figuras desenhadas em malhas quadriculadas com o uso das unidades padronizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml. ✓ Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. ✓ Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. 	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Operações com números racionais</p> <p>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</p> <p>HABILIDADES: (EF05MA08A) Resolver problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias</p>		

<p>diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA08B) Elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>		
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números OBJETOS DE CONHECIMENTO: Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?” HABILIDADES: (EF05MA09A) Resolver problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas. (EF05MA09B) Elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.</p>		
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Álgebra OBJETOS DE CONHECIMENTO: Grandezas diretamente proporcionais</p>		

<p>Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.</p>		
<p>(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.</p> <p>HABILIDADE: (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conceito de cidadania.✓ O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.✓ Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (tem deveres).

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.</p> <p>HABILIDADE: (EF05HI05X) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica, contextualizando com a história recente do Brasil.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). ✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ História da cidadania. ✓ Sua evolução, revolução e resistência ao longo do tempo. ✓ Os acertos coletivos para a conquista da cidadania. ✓ Marcos históricos importantes para a conquista da cidadania: Atenas, século VI a.C., Revolução Francesa, 1788 e Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.</p> <p>HABILIDADE: (EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.). ✓ Os efeitos das fontes históricas na vida política, social e cultural da sociedade.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Trabalho e inovação tecnológica</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	<ul style="list-style-type: none">✓ O Trabalho no município (espaço rural - campo e espaço urbano – cidade).✓ As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade.✓ As modificações sofridas no trabalho no campo e na cidade após os avanços tecnológicos.✓ Problemas ambientais relacionados as diferentes formas de trabalho no campo e na cidade.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Formas de representação e pensamento espacial - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Mapas e imagens de satélite - Trabalho e inovação tecnológica</p> <p>HABILIDADES: (EF05GE08X) Analisar transformações de paisagens nas cidades e no campo, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. (EF05GE07X) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Transformação das paisagens na cidade: ocupação, transporte, estilos de vida.✓ Tipos de energia utilizados pelo ser humano (fogo, carvão mineral, água, petróleo, sol, vento, energia nuclear).✓ Tipos de energia: origem, principais usos e problemas ambientais.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

<p>cotidiano das populações, reconhecendo as fontes renováveis e alternativas de energia e sua importância para o ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Mundo do trabalho OBJETO DE CONHECIMENTO: Trabalho e inovação tecnológica HABILIDADE: (EF05GE06X) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, ao longo do tempo em diferentes lugares do mundo.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo. ✓ As transformações dos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo. ✓ As desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo no Brasil. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS 5º ANO	2º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Consumo consciente HABILIDADES: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ Propostas coletivas para um consumo mais conscientes dos recursos naturais✓ Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana✓ Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia.✓ Invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol , dos gases e do petróleo✓ Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformação de energia EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia. EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol , dos gases do petróleo , a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.</p>		<ul style="list-style-type: none">Reciclagem✓ O lixo como fator de degradação ambiental e suas consequências✓ Formas de recuperação dos espaços degradados e a reutilização dos materiais do lixo.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reciclagem</p> <p>HABILIDADES</p> <p>EF05CI11MG) Reconhecer o lixo como fator de degradação ambiental, suas consequências e as formas de recuperação dos espaços degradados e a reutilização dos materiais do lixo.</p> <p>(EF05CI12MG) Discutir sobre a necessidade do descarte do lixo e a importância de seleção do mesmo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descarte do lixo e a importância de seleção do mesmo ✓ Sistemas e organismo ✓ Integração entre os sistemas (digestório, respiratório e circulatório). ✓ Sistema digestório ✓ Sistema respiratório ✓ Sistema circulatório.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.</p> <p>(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados responsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades OBJETO DE CONHECIMENTO: Relações e narrativas pessoais HABILIDADES: (EF05ER16MG) – Reconhecer e partilhar experiências de amizade como expressão de diálogo, respeito e ajuda mútua		
UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: Ancestralidade e tradição oral HABILIDADES: (EF05ER15MG) Reconhecer e valorizar os idosos, registrar suas histórias e memórias, na família e na comunidade, como fonte de conhecimento e sabedoria.		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 5º ANO	MATRIZ REFERENCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo</p> <p>(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)</p>		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo</p> <p>Danças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF09P5) Recriar, a partir de princípios inclusivos, danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem</p> <p>(EF35EF10P5) Identificar e comparar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) em danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo o sentido de cada elemento na sua composição como manifestação sócio/histórica e cultural</p> <p>(EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo</p> <p>Danças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras</p>		

<p>HABILIDADES: (EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	2º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas HABILIDADES: (EF15AR18P4) Reconhecer e apreciar _formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis, de bonecos, produções teatrais de rua e de manifestações populares, e dos diversos tipos de artes cênicas.		
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem HABILIDADE: (EF15AR19P4) Descobrir e identificar elementos teatrais (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa), registrando através da observação dos elementos na vida cotidiana e em peças teatrais.		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem</p> <p>HABILIDADE: (EF15AR02P4) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das Artes Visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.), a partir de criações artísticas (desenho, pintura, escultura), apreciando-as.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais</p> <p>HABILIDADES: (EF15AR03P4) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas regionais e nacionais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidade</p> <p>HABILIDADES: (EF15AR04P4) Experimentar diferentes formas de expressão artística (colagem, etc.) explorando, e apreciando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem</p> <p>HABILIDADES: (EF15AR10P4) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (eixo: estudo da sustentação e equilíbrio) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.</p>		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15AR11P4) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, bem como os espaços, formas de dança, orientações e ritmos diversos, com base nos códigos de dança e nas características da região sudeste.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Música</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15AR15AP4) Explorar fontes sonoras diversas, pesquisando objetos sonoros em várias culturas, criando sons e ritmos, valorizando a criatividade, tanto individual quanto coletiva.</p>		