



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05LP04A) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos.</p>	<p>✓ Pontuação, entonação e expressividade</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de textos</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de textos
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Características da conversação espontânea</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP11X) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala (momentos da fala), selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades orais ✓ Conversação espontânea
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades orais ✓ Aspectos paralinguísticos no ato da fala

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Relato oral/Registro formal e informal</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades orais ✓ Relato oral
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de textos
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades orais ✓ Relato oral

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em <i>vlogs</i> argumentativos, dentre outros gêneros jornalísticos, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura e interpretação de gêneros jornalísticos✓ Recursos empregados no gênero jornalístico
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura e interpretação de verbetes de dicionário✓ Linguagem e construção de verbetes de dicionário
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura e interpretação de textos instrucionais de regras de jogo✓ Linguagem e construção de regras de jogo✓ Finalidade do texto <ul style="list-style-type: none">✓ Leitura e interpretação de texto - pesquisa

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.</p>	
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escuta de textos orais</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p>	<p>✓ Participação nas atividades orais - escuta</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão de textos orais</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.</p>	<p>✓ Escuta e interpretação de textos orais</p>



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)</p> <p>HABILIDADES: (EF05MA01X) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Sistema de numeração decimal✓ Números naturais.✓ A representação dos números naturais.✓ Ordens e classes.✓ Arredondamentos.✓ Números ordinais.✓ Estatística.	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Probabilidade e estatística</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas</p> <p>HABILIDADE: (EF05MA24) Ler e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>		
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Números</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO: Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”</p>		

<p>HABILIDADES: (EF05MA09A) Resolver problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas. (EF05MA09B) Elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Geometria. ✓ Sólidos geométricos. ✓ Poliedros e corpos redondos. ✓ Principais poliedros. ✓ Sólidos geométricos e suas planificações. ✓ Regiões planas. ✓ Contornos de figuras e objetos. ✓ Segmento de reta. ✓ Polígono. ✓ Reta e semirreta. ✓ Retas paralelas e retas concorrentes. ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria OBJETOS DE CONHECIMENTO: Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características HABILIDADE: (EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.</p>	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria OBJETOS DE CONHECIMENTO: Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos HABILIDADES: (EF05MA34MG) Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras planas (triângulo, quadrilátero e pentágono) de acordo com o número de lados, o número de ângulos, diagonais etc. (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>	

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes

HABILIDADES:

(EF05MA35MG) Ampliar e reduzir figuras em malhas quadriculadas.

(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano

HABILIDADES:

(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Propriedades físicas dos materiais

(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ciclo hidrológico

HABILIDADES:

(EF05CI02X) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais), relacionando a necessidade de conservação da água e desperdício doméstico.

(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico

- ✓ Propriedades físicas dos materiais (densidade, condutibilidade térmica elétrica, respostas a forças magnéticas)
- ✓ Fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais
- ✓ Ciclo hidrológico
- ✓ Mudanças de estado físico da água
- ✓ Ciclo hidrológico e suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica.
- ✓ Água potável
- ✓ Conservação da água e desperdício doméstico
- ✓ Importância da cobertura vegetal para a

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia OBJETO DE CONHECIMENTO: Tratamento da água e do solo (EF05CI18MG) Identificar os recursos tecnológicos utilizados no tratamento da água e no cultivo do solo.</p>	<p>manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratamento da água e do solo ✓ Recursos tecnológicos utilizados no tratamento da água e no cultivo do solo. ✓ Implicações dos recursos científico-tecnológicos para o meio ambiente. ✓ Principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas ✓ Formas sustentáveis de utilização dos recursos naturais
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia OBJETO DE CONHECIMENTO: Tratamento da água e do solo (EF05CI19MG) Conhecer as implicações dos recursos científico-tecnológicos para o meio ambiente.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Consumo consciente HABILIDADES: (EF05CI10MG) Reconhecer a importância da manutenção da cobertura vegetal para ao ciclo da água na preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos</p>	



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.</p> <p>HABILIDADE: (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Relação entre os modos da vida nômade sedentária e o espaço geográfico.✓ O surgimento das primeiras culturas sedentárias.✓ A passagem da Pré-História para a História.✓ Formação das primeiras cidades.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">- O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.- As formas de organização social e política: a noção de Estado.	<ul style="list-style-type: none">✓ A passagem da Pré-História para a História.✓ Formação das primeiras cidades.✓ Da sociedade sedentária à formação do Estado.✓ A vida em sociedade, suas regras de convivência e um poder (o governo) que dirige as decisões da sociedade.✓ Conceito de Estado.

<p>HABILIDADES: (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. (EF05HI02X) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social, percebendo o lugar do indivíduo nesse contexto.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social. OBJETO DE CONHECIMENTO: O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos. HABILIDADE: (EF05HI03X) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, contextualizando com a cultura brasileira na atualidade e enfatizando que a fé não é fator discriminatório e excludente na vida social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O papel da religião na organização do poder político dos povos antigos. ✓ Expressão da identidade cultural desses povos. ✓ A importância da religião na Antiguidade como orientadora das decisões políticas, do trabalho, das artes e das ciências.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Datas comemorativas OBJETO DE CONHECIMENTO: Problematizar, pensar e discutir novas formas de tratar as datas comemorativas para que possam configurar-se como situação de aprendizagem para todos os envolvidos, respeitando valores culturais, religiosos, econômicos e éticos das crianças e suas famílias, além dos princípios da instituição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecionar as datas comemorativas de cada mês para trabalhar como uma forma de sociabilização e integração destes alunos na sociedade, já que toda data comemorativa foi criada com um propósito.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e seu lugar no mundo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Dinâmica populacional

HABILIDADE:

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

- ✓ Principais características da população brasileira: taxa de natalidade, mortalidade, mortalidade infantil e fluxos migratórios.
- ✓ Formação do povo brasileiro.
- ✓ Ocupação do território brasileiro.
- ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e seu lugar no mundo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais

HABILIDADES:

(EF45GE13MG) Compreender e relacionar as diversidades locais e regionais existentes no Estado de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira.

(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, regiões e municípios.

- ✓ Diversidade cultural e social de Minas Gerais.
- ✓ O regionalismo mineiro.
- ✓ Grupos étnicos e étnico-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais) condições de vida (saúde, educação, emprego, moradia).
- ✓ Grupos étnicos e étnico-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais): origem e ocupação do território.
- ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Trabalho e inovação tecnológica</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Cidade/Município: definição, função e interações.✓ Cidades/Municípios (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços, além de apontar o papel das redes entre cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Crescimento de uma cidade: linear, radial e planejado.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo
Brincadeiras e jogos de matriz indígena, africana e brincadeiras e jogos afro-brasileiros

HABILIDADES:

(EF35EF01P5) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural

(EF35EF02P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para a vivência de brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, associando-os aos demais elementos constituintes dos saberes culturais destes povos

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)
Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)
Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo

(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)

UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo

Brincadeiras e jogos de matriz indígena, africana e brincadeiras e jogos afro-brasileiros

HABILIDADES:

(EF35EF03P5) Descrever, registrar e documentar por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, explicitando suas características e reconhecendo a importância desse patrimônio histórico cultural na valorização e preservação das diferentes culturas

(EF35EF04P5) Recriar com autonomia, individual e coletivamente brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, fomentando o envolvimento e a participação em contextos de lazer, ampliando as redes de sociabilidade e promoção da saúde



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO:5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR01P5) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e regionais, se expressando através do desenho, colagem, pintura, dobradura, fotografia, gravuras, histórias em quadrinhos, vídeos, escultura, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR27MGP5) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, criando e refletindo sobre as linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15AR08P5) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração a cultura brasileira, dialogando e consolidando suas percepções.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15AR09P5) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado, expressando e criando novos movimentos de dança.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Música</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas</p> <p>HABILIDADE:</p> <p>(EF15AR13P5) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical (eruditos e/ou contemporâneos), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação da cultura regional, presentes no cotidiano.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Música</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem</p> <p>HABILIDADE:</p> <p>(EF15AR14AP5) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de apreciação musical, identificando sua preferência musical, seus diferentes aspectos, experimentando as diversas possibilidades desses elementos.</p>	

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação</p> <p>HABILIDADE:</p> <p>(EF15AR23P5) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura mundial, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais</p> <p>HABILIDADE:</p> <p>(EF15AR24P5) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias no contexto da cultura regional e nacional, de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p>	