



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PROPOSTA CURRICULAR MUNICIPAL

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS



A história é testemunha dos séculos, luz da verdade, vida da memória, mestra da vida, mensageira do passado.

Cícero

Equipe responsável pelo componente curricular

Adriano Mendes da Fonseca

Cléber Duarte Neves

Eduardo Augusto de Meneses Machado

Eliane Batista

Geane Santos Silva

Luciana Senrra

Marli Terezinha Batista

Pedro Henrique Campolina

Silvana Ferreira do Carmo

Secretária: Patrícia Ribeiro Diniz

Superintendente: Márcia Auxiliadora Cassiano

Assessoria pedagógica: Eloísa Silva

6° ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**ANO:** 6º ano – Ensino Fundamental - Anos Finais**COMPONENTE CURRICULAR** História**1º BIMESTRE****MÊS****CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS****CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)****FEVEREIRO****UNIDADE TEMÁTICA:**

História: tempo, espaço e formas de registros.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.

HABILIDADES:

(EF06HI01X) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), comparando os marcos referenciais dos períodos históricos.

- ✓ Introdução ao estudo de História.
- ✓ O trabalho do Historiador.
- ✓ O Tempo e a História.
- ✓ O tempo e as unidades de medida.
- ✓ Instrumentos de medição do tempo.
- ✓ O tempo medido por calendários.
- ✓ Outras medidas de tempo (períodos, milênios, séculos, décadas).

<p>MARÇO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: História: tempo, espaço e formas de registros</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico. - As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As fontes históricas e as suas interpretações. ✓ A História e as outras áreas do conhecimento. ✓ As teorias do surgimento dos seres humanos. ✓ A evolução do ser humano. ✓ A chegada dos seres humanos à América. ✓ Teorias sobre a origem do homem americano.

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI02X) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, assim como as especificidades e singularidades das transformações históricas nas respectivas comunidades.</p> <p>(EF06HI03X) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação e comparar as diferentes visões a respeito da origem da vida no planeta.</p> <p>(EF06HI04X) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, refletindo sobre a importância da preservação do patrimônio arqueológico e do meio natural em que ele está inserido.</p>	
ABRIL	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>História: tempo, espaço e formas de registros.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos indígenas originários, povos africanos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modos de vida e modificações da natureza. ✓ A vida humana no Paleolítico. ✓ O Neolítico e a Revolução Agrícola. ✓ Os objetos de cerâmica. ✓ Os cultivadores modificam as paisagens: permanências e rupturas. ✓ A Idade dos Metais. ✓ O surgimento do comércio e das cidades. ✓ O nascimento do Estado e da escrita. ✓ Os vestígios e alterações na paisagem deixadas pelos grupos humanos na modificação do solo, mudança de topografia, deslocamento de rochas, gravações rupestres, acúmulo de artefatos,

discutindo a natureza e a lógica das transformações ocorridas.
(EF06HI06X) Identificar histórico e geograficamente as rotas de povoamento no território americano com foco no povoamento do atual território brasileiro.

etc).

- ✓ Mapear as possíveis rotas de povoamento da América, identificando os espaços geográficos e a direção percorrida pelos primeiros povoadores do continente.

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modos de vida na América: povos do atual território brasileiro. ✓ Os mais antigos habitantes do atual Brasil. ✓ Vestígios do passado: Os povos dos sambaquis, os povos ceramistas, os sítios de Lagoa Santa e São Raimundo

<p>(mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos).</p> <p>- Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.</p>		<p>material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<p>Nonato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As grandes sociedades americanas antigas: Astecas, Maias e Incas e os povos indígenas do território brasileiro. ✓ Modos de vida na América. ✓ Sociedades da Mesoamérica: heranças cultural, social, econômica e científica desses povos. ✓ A sociedade Maia. ✓ A sociedade Inca. ✓ A sociedade Asteca. ✓ Os povos originários do Brasil.
	<p>HABILIDADES: (EF06HI07X) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, Ásia, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e imaterial na tradição oral dessas sociedades.</p> <p>(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1–Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
<p>JUNHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedades antigas do Oriente: Mesopotâmia, Sumérios, Hebreus, Fenícios, Persas, China e Índia.

<p>- A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.</p> <p>- Lógicas de organização política.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.</p> <p>- As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p>	<p>favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A organização da vida coletiva dos povos antigos e suas heranças cultural, econômica, social e religiosa. ✓ Povos da antiguidade na África. ✓ Egito: a civilização do Rio Nilo. ✓ A formação do Egito antigo. ✓ As funções do Faraó e seus colaboradores. ✓ Modos de viver no Egito Antigo.
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>(EF06HI10X) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais, culturais e seu legado para a contemporaneidade.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1–Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A economia, a sociedade, a religião e a escrita na civilização egípcia. ✓ A Grécia Antiga e sua formação. ✓ Período Pré-Homérico. ✓ Período Homérico. ✓ Período Arcaico. ✓ As cidades- Estado gregas: Esparta e Atenas. ✓ Esparta: um Estado militar fortificado. ✓ Atenas: o nascimento da democracia. ✓ Período Clássico: a filosofia grega, os jogos olímpicos, expansão militar e síntese cultural. ✓ As mulheres na Grécia. ✓ A religião, a História, a medicina e a arte na Grécia Antiga.

		apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	
JULHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas de organização política.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Domínios e expansão das culturas grega e romana.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roma Antiga. ✓ As origens lendárias de Roma. ✓ O período monárquico (753-509 a.C.). ✓ A República (509- 27 a.C.). ✓ As lutas entre plebeus e patrícios. ✓ O nascimento do Direito romano. ✓ As conquistas romanas e suas consequências. ✓ As influências da cultura grega. ✓ A invenção do latifúndio, o escravismo. ✓ Revolta dos escravizados. ✓ A reforma agrária. ✓ A crise da República: fortalecimento do Exército.
	<p>HABILIDADES: (EF06HI11X) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico, republicano e imperial.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	

	<p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
--	---	--

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas de organização política.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Domínios e expansão das culturas grega e romana.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O Império Romano (27 a.C. – 475 d.C.). ✓ Povos e culturas. ✓ Mulheres e crianças na Roma Antiga. ✓ O cristianismo. ✓ O declínio do Império Romano. ✓ A crise política e a nova forma de

	<p>- Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>- As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centralização e divisão do Império. ✓ A queda de Roma.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI11X) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico, republicano e imperial.</p> <p>(EF06HI12X) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e</p>		

	<p>Roma antigas, contextualizando em nossa sociedade atual.</p> <p>(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p>		
<p>SETEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas de organização política.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- A passagem do mundo antigo para o mundo medieval. A fragmentação do poder político na Idade Média.</p> <p>- O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O nascimento do Mundo Medieval. ✓ Pensando a Idade Média. ✓ Os reinos germânicos. ✓ A Igreja e os reinos germânicos. ✓ A fragmentação do poder. ✓ O Império Bizantino. ✓ Cristianismo. ✓ O Islã e sua expansão. ✓ Maomé e o monoteísmo. ✓ Os muçulmanos na Península Ibérica. ✓ Os muçulmanos na África.

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.</p> <p>(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
--	--	--	--

4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Lógicas de organização política.</p> <p>- Trabalho e formas de organização social e cultural.</p> <p>OBJETO DE</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A expansão feudal. ✓ O crescimento da produção agrícola. ✓ O aumento populacional. ✓ O crescimento das cidades. ✓ Mercados, feiras e produtos do comércio.

<p>CONHECIMENTO:</p> <p>- O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio</p> <p>- Senhores e servos no mundo antigo e no medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África).</p>	<p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ As corporações de ofício e a burguesia.</p>
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.</p> <p>(EF06HI16X) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida</p>		

	social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações de conflito e poder entre senhores e servos.		
NOVEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Trabalho e formas de organização social e cultural.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval</p> <p>- O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A sociedade feudal. ✓ O poder da Igreja. ✓ Mundo do trabalho: servidão, escravidão, trabalho livre. ✓ As Cruzadas. ✓ Fome, peste e rebelião. ✓ A Peste Negra. ✓ As Revoltas populares. ✓ A Guerra dos Cem Anos. ✓ O fim do feudalismo.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06HI17X) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, fazendo uma analogia com os tipos de trabalho na sociedade brasileira atual.</p> <p>(EF06HI18X) Analisar o papel da</p>		

	religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, desconstruindo generalizações relacionados a esse período.		
DEZEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Trabalho e formas de organização social e cultural.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas</p>	<p>✓ As mulheres no mundo antigo e feudal.</p>
	<p>HABILIDADES: (EF06HI19X) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, identificando as relações de poder e dominação relacionando com a contemporaneidade.</p>		

	e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa	
--	---	--

7º ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	7º ano – Ensino Fundamental Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	História

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do	✓ A transição da Idade Média para a

	<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.</p>	<p>SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<p>Idade Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A crise do sistema feudal e a centralização do poder real. ✓ Características do Estado Moderno. ✓ Feudalismo e Capitalismo. ✓ O sistema capitalista.
<p>MARÇO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O mundo moderno e a conexão entre sociedades</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o</p>	

<p>africanas, americanas e europeias.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.</p> <p>- Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.</p>	<p>desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mercantilismo e sua relação com o processo de transição para a sociedade capitalista. ✓ Colonização e Mercantilismo. ✓ Constituição do Estado Nacional/Absolutismo. ✓ Características do Absolutismo.
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.</p> <p>(EF07HI03X) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social, cultural, política, econômica, religiosa e o desenvolvimento de saberes e técnicas.</p>	<p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conexões entre as sociedades da Europa e os povos da América, África e Ásia à época das Grandes Navegações e as dinâmicas das trocas econômicas, políticas e culturais estabelecidas si. ✓ As sociedades africana e americana, sua diversidade religiosa, cultural, econômica e sua escravização.

ABRIL

UNIDADE TEMÁTICA:

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo. Renascimentos artísticos e culturais.
- Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.
- As descobertas científicas e a expansão marítima.

HABILIDADES:

(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.

(EF07HI05X) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, destacando o papel da Igreja em Minas Gerais no período colonial.

(EF07HI06X) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI e seus desdobramentos no processo de globalização.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as

- ✓ Renascimento e Humanismos: um mundo em transição.
- ✓ Características dos Humanismos e do Renascimento.
- ✓ As cidades e a cultura.
- ✓ Uma nova perspectiva nas artes (Três dimensões).
- ✓ O Humanismo.
- ✓ A imprensa e os novos conhecimentos.
- ✓ O espírito científico e a Teoria heliocêntrica.
- ✓ Inovações na medicina.
- ✓ Reformas Religiosas.
- ✓ Crise econômica europeia.
- ✓ As Grandes Navegações.
- ✓ Comércio de especiarias.
- ✓ Desenvolvimento das técnicas de navegação.

representam e vice-versa.

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 –Interpretar texto com auxílio de</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ O pioneirismo português nas Grandes Navegações.✓ As navegações entre os séculos XIV e XVI.✓ O “descobrimento” da América.✓ O Tratado de Tordesilhas.✓ Os diferentes processos históricos das monarquias e a centralização do poder nas mãos dos reis.✓ Organização das sociedades americanas à época da

<p>- A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação</p>		<p>material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>conquista.</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.</p> <p>(EF07HI08X) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências, ampliando a discussão do conceito de colonização sob o ponto de vista do colonizado e do colonizador.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	

JUNHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O encontro entre dois mundos: relações e conflitos culturais. ✓ Primeiras formas de exploração e organização do trabalho. ✓ Consequências das conquistas para os povos nativos da América. ✓ As diferentes formas de resistência dos colonizados. ✓ Os impactos para os indígenas da dominação portuguesa no território que hoje forma o Brasil.
	<p>HABILIDADES: (EF07HI08X) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências, ampliando a discussão do conceito de colonização sob o ponto de vista do colonizado e do colonizador. (EF07HI09X) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de</p>	<p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas</p>	

	resistência, com destaque para a ação dos distintos grupos indígenas que povoavam Minas Gerais e o Brasil.	simples aos gráficos que as representam e vice-versa	
JULHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.</p> <p>HABILIDADES: (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização e funcionamento das sociedades coloniais da América espanhola e portuguesa. ✓ A expansão da colonização portuguesa: da região costeira para o interior do Brasil. ✓ As novas configurações geográficas do território brasileiro.

(EF07HI11X) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos produzidos em diferentes contextos.	informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa
---	--

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano - Lógicas comerciais e mercantis da modernidade <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A estruturação dos vice-reinos 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuição da população brasileira no território nacional ao longo da história. ✓ Composição étnico racial da população brasileira em diferentes épocas. ✓ Organização da colônia: capitânicas hereditárias e Governo Geral. ✓ Impactos causados pela expansão colonizadora para a população indígena. ✓ As missões jesuíticas.

<p>nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.</p> <p>- As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As missões e a ocupação do território. ✓ Crise econômica no Império português.
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07HI12X) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) destacando a miscigenação e a diversidade cultural em Minas Gerais.</p> <p>(EF07HI13X) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas</p>		

	<p>mercantis visando ao domínio no mundo atlântico, observando a dimensão do comércio atlântico onde circulavam pessoas, bens materiais e culturais, plantas e também doenças.</p>		
<p>SETEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas comerciais e mercantis da modernidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental</p> <p>HABILIDADES: (EF07HI13X) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A exploração colonial: formas de colonização. ✓ Entradas e Bandeiras. ✓ Esmeraldas no contexto do bandeirantismo. ✓ A economia colonial e o tráfico negreiro. ✓ Estrutura e funcionamento dos engenhos de açúcar. ✓ Etapas da produção açucareira. ✓ A sociedade açucareira. ✓ O trabalho escravo nos engenhos. ✓ Interiorização da colonização do território brasileiro.

no mundo atlântico, observando a dimensão do comércio atlântico onde circulavam pessoas, bens materiais e culturais, plantas e também doenças.

(EF07HI14X) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, reconhecendo o papel da América e da África no comércio do Atlântico, relatando as interações desse comércio com outras sociedades.

foi produzido e daquelas em que será recebido.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa

✓ Extrativismo, Pecuária, conflitos sociais.

4º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O tráfico negreiro: dominação X resistência. ✓ Características do escravismo antigo e a servidão medieval.

	<p>HABILIDADES: (EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.</p>	<p>mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
<p>NOVEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.</p> <p>HABILIDADES: (EF07HI16X) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A importância da mineração para a expansão da América portuguesa. ✓ A importância e o predomínio do trabalho escravo na região das Minas. ✓ As dinâmicas sociais, culturais e econômicas na região das Minas. ✓ Esmeraldas à época da exploração aurífera: Economia, cultura e sociedade. ✓ Patrimônio histórico em Minas Gerais. ✓ Diversidade populacional e vida urbana nas regiões das Minas.

	<p>responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, dando enfoque na existência de um sistema escravista na África antes da chegada dos europeus.</p>	<p>apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
<p>DEZEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lógicas comerciais e mercantis da modernidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A emergência do capitalismo</p> <p>HABILIDADES: (EF07HI17X) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, identificando e compreendendo suas diferenças e os seus impactos para a sociedade contemporânea.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceituar Mercantilismo X Capitalismo. ✓ Processos da transição do Mercantilismo para o Capitalismo.

apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa

8° ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	8º ano – Ensino Fundamental Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	História

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A questão do iluminismo e da ilustração</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As Revoluções na Inglaterra. ✓ Antigo Regime. ✓ Iluminismo. ✓ Liberalismo.

	<p>HABILIDADES: (EF08HI01X) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e suas contribuições para a organização do mundo contemporâneo.</p>	<p>textos variados.</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
<p>MARÇO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As Revoluções na Inglaterra. ✓ O nascimento do Parlamento Inglês. ✓ Revolução Puritana. ✓ A Revolução Gloriosa.

	<p>- As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo</p> <p>- Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas</p>	<p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Declaração de Direitos (1689), na Inglaterra no século XVII. ✓ As mudanças na Inglaterra. ✓ A modernização da agricultura. ✓ Os cercamentos.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08HI02X) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa, enfatizando a importância da Declaração dos Direitos de 1689 (Bill of Rights) para ampliação de direitos de liberdade civil no mundo contemporâneo.</p> <p>(EF08HI03X) Analisar os impactos da Revolução Industrial, suas transformações tecnológicas na produção e circulação de povos, produtos e culturas e na formação de estruturas sociais desiguais evidenciando os movimentos sociais para a conquista de direitos trabalhistas, a explosão do consumo e o processo do crescimento urbano desordenado.</p>	<p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Revolução Industrial. ✓ Do artesanato à maquinofatura. ✓ A mecanização da indústria. ✓ Mudanças sociais introduzidas pela Revolução Industrial. ✓ O trabalhador no sistema industrial. ✓ Os impactos ambientais da industrialização. ✓ A organização da classe operária. ✓ Os impactos da Revolução Industrial.
<p>ABRIL</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Independência dos Estados Unidos.

<p>crise</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolução Francesa e seus desdobramentos - Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana 	<p>desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A América inglesa. ✓ Insatisfações coloniais. ✓ Os bandeirantes e a escravidão. ✓ As riquezas de Minas Gerais e o controle português.
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08HI04X) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, destacando a importância da Declaração dos Direitos Humanos para a sociedade atual.</p> <p>(EF08HI05X) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, enfatizando as conjurações mineira e baiana.</p>	<p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As lutas pelas riquezas. ✓ A sociedade mineradora. ✓ As Leis do Açúcar e do Selo. ✓ As Leis Intoleráveis. ✓ A proclamação da Independência. ✓ A Revolução Francesa. ✓ O processo revolucionário. ✓ A monarquia constitucional e a Declaração dos Direitos do Homem e do cidadão. ✓ Nasce a república francesa. ✓ A Convenção Nacional e os grupos políticos. ✓ O desenvolvimento da Revolução. ✓ Mudanças desencadeadas no mundo contemporâneo pela Revolução Francesa nos campos político, social e econômico.

✓ Heranças da Revolução Francesa.

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.- Os processos de independência nas Américas <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana- Independência dos Estados Unidos da América.- Independências na América espanhola.- A revolução dos escravizados em São	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Rebeliões na América portuguesa.✓ Inconfidência Mineira.✓ Conjuração baiana.✓ Os movimentos políticos e sociais na América e Brasil no fim do século XVIII e início do século XIX.✓ O Império Napoleônico e a Revolução de São Domingo.✓ O Império Napoleônico✓ Batalhas no continente europeu✓ Independências na América espanhola.✓ Agitação política nas colônias.

<p>Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</p>	<p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08HI05X) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, enfatizando as conjurações mineira e baiana.</p> <p>(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações</p>		

	<p>territoriais.</p> <p>(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p>		
<p>JUNHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>Os processos de independência nas Américas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Os caminhos até a independência do Brasil.</p> <p>- Independências na América espanhola.</p> <hr/> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A independência do Haiti. ✓ Independência no México. ✓ As independências na América Central. ✓ As independências na América do Sul. ✓ O levante dos jacobinos negros. ✓ Líderes dos processos de independência e seus projetos para o futuro. ✓ Atuação de todos os segmentos sociais e étnicos (camponeses, africanos, escravizados, libertos, indígenas, mestiços, grandes proprietários), nos movimentos pela independência da América. ✓ Indígenas e africanos na América independente.

	<p>nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p>(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.</p> <p>(EF08HI10X) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações sociais, políticas, culturais e econômicas.</p> <p>(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p>	<p>e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
<p>JULHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>Os processos de independência nas Américas</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ Formas de governos adotadas nos países independentes.</p>

<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Os caminhos até a independência do Brasil</p>	<p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os caminhos da independência do Brasil. ✓ A crise do sistema colonial no Brasil. ✓ Tentativas de superação da crise.
<p>HABILIDADES: (EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. (EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p>	<p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideais advindos da Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana que influenciaram a Independência do Brasil. ✓ Fatores que desencadearam a Independência do Brasil. ✓ A vinda da família real para o Brasil.

3º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os processos de independência nas Américas - O Brasil no século XIX <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão - Brasil: Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. - O Brasil do Segundo Reinado: política e economia A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A situação dos povos indígenas e negros escravizados. ✓ Participação dos negros na sociedade brasileira. ✓ Estigmas e preconceitos enraizados em torno do indígena e do negro no Brasil e em toda a América. ✓ A Revolução Pernambucana de 1817. ✓ Federalismo X Centralismo. ✓ Liberais X Conservadores. ✓ A Revolução do Porto de 1820. ✓ A volta de D. João VI a Portugal. ✓ A participação de Esmeraldas, MG, no processo de Independência.

	Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai	Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O primeiro Reinado. ✓ A Constituição de 1824. ✓ As disputas políticas no Primeiro Reinado. ✓ A crise política e econômica. ✓ As Regências.
	<p>HABILIDADES: (EF08HI14X) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, bem como para as populações quilombolas e indígenas de Minas Gerais, e nas Américas.</p> <p>(EF08HI15X) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro Reinado, Regências e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p>	D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa	

SETEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O Brasil no século XIX</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. - A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. <p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mudanças na configuração geográfica no Brasil ao longo do século XIX. ✓ A Lei de Terras de 1850. ✓ Patrimonialismo ✓ As Regências. ✓ As Revoltas Regenciais. ✓ O Segundo Reinado. ✓ As forças políticas no Segundo Reinado. ✓ As Revoltas no Segundo Reinado. ✓ O “Parlamentarismo à brasileira”. ✓ A Guerra do Paraguai. ✓ Causas da Guerra do Paraguai. ✓ Interesses internos e externos do conflito. ✓ As diferentes versões da Guerra do Paraguai. ✓ A expansão cafeeira no Segundo Reinado. ✓ Outras atividades econômicas durante o Segundo Reinado. ✓ O fim do trabalho escravo no Brasil. ✓ O legado da escravidão nas Américas.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p>(EF08HI17X) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império, com destaque para a Revolução Liberal (1842) em Minas Gerais.</p>		

	<p>(EF08HI18X) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai, discutindo diferentes versões para o conflito, seus desdobramentos e influências para o término da monarquia e da escravidão.</p> <p>(EF08HI19X) Formular questionamentos sobre o impacto da escravidão e o genocídio das populações afro-ameríndias nas Américas e no Brasil, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p>	as representam e vice-versa	
--	--	-----------------------------	--

4º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O Brasil no século XIX</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. - Políticas de extermínio do indígena durante o Império. - A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O Legado na escravidão no Brasil. ✓ Os preconceitos enraizados na sociedade brasileira. ✓ Movimentos abolicionistas no século XIX no Brasil. ✓ Os imigrantes no Brasil. ✓ Políticas de imigração. ✓ As desigualdades da população brasileira. ✓ O decreto imperial de 1845 e suas consequências. ✓ A produção cultural no período imperial. (Nacionalismo e Identidade Brasileira)

	<p>popular, representações visuais, letras e o romantismo no Brasil.</p>	<p>foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p>	
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08HI20X) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas, para combater a violência, as desigualdades e preconceitos.</p> <p>(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.</p> <p>(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.</p>	<p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	

NOVEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Configurações do mundo no século XIX</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias. - Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais. - Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. - O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O fim da monarquia no Brasil. ✓ O imperialismo no século XIX. ✓ O papel das ideologias raciais no Ocidente. ✓ A doutrina do racismo científico e da eugenia. (Ideologias raciais para encobrirem a intensa exploração econômica africana e asiática). ✓ Efeitos e consequências da dominação europeia nos países africanos e asiáticos. ✓ Produtos e riquezas minerais extraídas da África. ✓ A dependência africana do mercado externo. ✓ O crescimento econômico dos Estados Unidos da América. ✓ A relação dos Estados Unidos da América com os países da América Latina. ✓ Movimentos, lutas e o protagonismo dos africanos e asiáticos contra o imperialismo europeu.
	<p>HABILIDADES: (EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p>		

	<p>(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.</p> <p>(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>	representam e vice-versa	
<p>DEZEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Configurações do mundo no século XIX</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os efeitos e consequências dos discursos civilizatórios nascidos no contexto das ideologias raciais para os indígenas e negros nas Américas. ✓ Impactos negativos do determinismo social e racial para a América Latina.

Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo. O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas. A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.

HABILIDADES:

(EF08HI27X) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios e a política de "branqueamento", avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.

humor em textos variados.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa

9º ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	9º ano – Ensino Fundamental II (Anos Finais)
COMPONENTE CURRICULAR	História

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. - A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>✓ A cultura, economia e a política da sociedade brasileira no final do século XIX e início do século XX.</p> <p>✓ A desigualdade social entre as elites e a população pobre.</p> <p>✓ Proclamação da república e suas fases distintas.</p>

		D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI01X) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, destacando os movimentos contestatórios como parte constituinte da identidade nacional e mostrando a enorme desigualdade social entre as elites e a população pobre.</p> <p>(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
MARÇO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeira república no Brasil. ✓ Oligarquia. ✓ Coronelismo. ✓ Clientelismo ✓ Cidadania.

	<p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição. - Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações. - Primeira República e suas características. Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930. - O período varguista e suas contradições. A emergência da vida urbana e a segregação espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político. 	<p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Federalismo. ✓ Industrialização. ✓ Urbanização. ✓ Movimentos populares. ✓ O importante papel da população negra na história do Brasil. ✓ Os projetos modernizadores do final do século XIX e início do século XX na transformação dos centros urbanos no Brasil. ✓ O histórico do trabalhismo para as conquistas dos direitos sociais no Brasil.
--	---	---	--

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI03X) Identificar os mecanismos de inserção/exclusão dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.</p> <p>(EF09HI04X) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, identificando as lutas de resistência das comunidades quilombolas e movimentos negros no Brasil e em Minas Gerais contra o preconceito e a discriminação.</p> <p>(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.</p> <p>(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).</p>	<p>listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
<p>ABRIL</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX - Totalitarismos e conflitos mundiais 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<p>✓ A situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes na sociedade brasileira durante a república até 1964.</p>

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- A questão indígena durante a República (até 1964).
- Anarquismo e protagonismo feminino.
- O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial
- A questão da Palestina.

HABILIDADES:

(EF09HI07X) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, considerando as particularidades da história regional e local.

(EF09HI08X) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, ressaltando que a nação brasileira é multirracial e pluriétnica.

(EF09HI09X) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais enfatizando o protagonismo feminino.

(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do

Língua Portuguesa:

D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa

- ✓ O protagonismo de personalidades negras no período da república.
- ✓ A questão indígena na república.
- ✓ A criação do Serviço de Proteção aos Índios (SPI), em 1910.
- ✓ Os diversos significados de diversidade durante o século XX.
- ✓ Movimentos culturais e multiculturais e suas ideologias.
- ✓ Os movimentos de conquistas de direitos políticos, sociais e cíveis do final do século XIX e século XX.
- ✓ O anarquismo.
- ✓ O anarcossindicalismo.
- ✓ Movimentos feministas.
- ✓ A evolução do capitalismo e suas transformações econômicas.
- ✓ Primeira Guerra mundial (1914 – 1918)

capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Totalitarismos e conflitos mundiais</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Revolução Russa. - A crise capitalista de 1929. - A emergência do fascismo e do nazismo. A Segunda Guerra Mundial. Judeus e outras vítimas do holocausto. - O colonialismo na África. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Revolução Russa e seus efeitos no cenário Mundial. ✓ Difusão do comunismo na Europa e na América. ✓ A crise capitalista de 1929 no contexto da prosperidade e euforia especulativa dos anos 1924-1929 nos Estados Unidos. ✓ Governo Vargas. ✓ Movimento operário. ✓ Socialismo ✓ Fascismo ✓ Anarquismo

		<p>que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunismo ✓ Imperialismo ✓ Estatização ✓ O protagonismo nas populações africanas como combatentes nos conflitos mundiais e fornecedores de alimentos e matéria prima para o mundo imperialista.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p>(EF09HI12X) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, com ênfase na economia brasileira (crise do café e estímulo à industrialização).</p> <p>(EF09HI13X) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto), trazendo a reflexão para as tendências totalitárias na contemporaneidade.</p> <p>(EF09HI14) Caracterizar e discutir as</p>	<p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	

	<p>dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.</p>		
<p>JUNHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totalitarismos e conflitos mundiais - Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos. - O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Segunda Guerra Mundial e suas consequências para o Mundo. ✓ Criação da ONU (Organização das Nações Unidas) e suas implicações no Mundo. ✓ A importância da Carta dos Direitos Humanos da ONU para assegurar os direitos humanos. ✓ Panorama histórico do Brasil de 1946 a 1964. ✓ A urbanização no período dos anos de 1946 a 1964. ✓ As desigualdades sociais no Brasil. ✓ O êxodo rural. ✓ O surto industrial. ✓ Novos meios de comunicação e consumo. ✓ A efervescência cultural.

<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>(EF09HI16X) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando e reconhecendo a importância das instituições e ONGs voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação no Brasil, em Minas Gerais e Municípios.</p> <p>(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.</p> <p>(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus</p>	<p>daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A atuação dos trabalhadores (CGT) , dos estudantes (UNE) e das ligas camponesas. ✓ Os governos de J.K a João Goulart.
--	---	--

	impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.		
JULHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. As questões indígena e negra e a ditadura.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os governos no Brasil entre 1945 a 1964. ✓ O golpe civil – militar de 1964. ✓ Instalação da ditadura (1964-1985). ✓ Importância da Comissão Nacional da Verdade nas investigações às violações de direitos humanos cometidos entre 1946 a 1988 por agentes públicos. ✓ As formas de resistência usadas pelos opositores do regime ditatorial. ✓ As manifestações culturais do período.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p>(EF09HI20X) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização</p>		

<p>da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, destacando a produção cultural e os aspectos políticos e econômicos.</p>	<p>informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
---	---	--

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As questões indígena e negra e a ditadura. - O processo de redemocratização. - A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.). 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Movimentos contestatórios dos indígenas e quilombolas contra a política desenvolvimentista do regime ditatorial. ✓ O papel da sociedade civil pela democratização. ✓ O milagre econômico. ✓ As lutas contra a ditadura. ✓ A democratização do Brasil. ✓ A crise da economia ✓ A abertura lenta e gradual dos partidos políticos.

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI21X) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura no Brasil, em Minas Gerais e no Município.</p> <p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23X) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo, homofobia, xenofobia, LGBTfobia entre outros.</p>	<p>(propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A criação da Central Única dos Trabalhadores (CUT) ✓ Diretas Já. ✓ O período democrático. ✓ A constituição de 1988: direitos e garantias fundamentais.
SETEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>Modernização, ditadura civil-militar e</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mudanças ocorridas no Brasil de 1989 aos dias atuais, em setores diversos.

<p>redemocratização: o Brasil após 1946</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. - Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. - A questão da violência contra populações marginalizadas. - O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. 	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p> <p>(EF09HI25X) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989, reconhecendo os diferentes agentes ou atores sociais que</p>	<p>curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As eleições de 1989. ✓ O governo de Fernando Collor. ✓ O governo de Itamar Franco. ✓ Os Governos de Fernando Henrique Cardoso. ✓ Os movimentos sociais populares e suas atuações. ✓ Causas e consequências da violência contra as populações marginalizadas.
---	---	---	---

protagonizaram essas transformações no Brasil, em Minas Gerais e no Município.

(EF09HI26X) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (de periferias, negros, indígenas, mulheres, LGBTQ, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia, tolerância e inclusão, respeito às pessoas e a desconstrução de visões estereotipadas sobre essas populações.

(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa

4º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A história recente</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos. A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba. - As experiências ditatoriais na América Latina.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os governos Lula. ✓ A guerra Fria. ✓ Influências da globalização nas mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 90. ✓ O papel do Brasil no cenário internacional. ✓ As ditaduras na América Latina no período da Guerra fria.
	<p>HABILIDADES: (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da</p>		

	<p>Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</p> <p>(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</p> <p>(EF09HI30X) Comparar e discutir as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	<p>✓ Movimentos de resistência as ditaduras.</p>
<p>NOVEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A história recente</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor</p>	<p>✓ Os governos de Dilma.</p> <p>✓ O governo de Michel Temer.</p> <p>✓ O fim da Guerra Fria</p> <p>✓ A nova Ordem Mundial.</p> <p>✓ A separação dos países Africanos e</p>

	<p>- Os processos de descolonização na África e na Ásia.</p> <p>- O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.</p> <p>- Políticas econômicas na América Latina.</p>	<p>em textos variados.</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>Asiáticos de suas metrópoles.</p> <p>✓ Mudanças e permanências dentro do processo de globalização.</p> <p>✓ Neoliberalismo.</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09HI31X) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, ressaltando os impactos da nova ordem econômica mundial para tais continentes.</p> <p>(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.</p> <p>(EF09HI33X) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação, discutindo as consequências do consumo desenfreado das novidades tecnológicas para os recursos naturais e de energia.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	

	(EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.		
DEZEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: A história recente</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo. Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou</p>	<p>✓ Movimentos terroristas mundiais.</p> <p>✓ Movimentos identitários, urbanos ou rurais formados por diversos segmentos sociais.</p>
	<p>HABILIDADES: (EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas. (EF09HI36X) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, reconhecendo os movimentos urbanos e rurais, formados por segmentos excluídos, que podem incluir mulheres,</p>		

afrodescendentes, indígenas, grupos geracionais (jovens e idosos), portadores de necessidades especiais, seguidores de uma determinada religião, etc., combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

gráficos.

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

Um povo que não conhece a sua história está condenado a repeti-la.

Edmund Burke

Referências bibliográficas

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf (Acesso 06 fevereiro 2020).

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dS6vN6js_xwr9dZBzIwrfIv012SwzFENiKDKI7fvSME/edit?ts=5dc45e4a#gid=656092305:](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dS6vN6js_xwr9dZBzIwrfIv012SwzFENiKDKI7fvSME/edit?ts=5dc45e4a#gid=656092305)

Curriculo Referência de Minas Gerais