



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO	4º BIMESTRE MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP09- Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p>		✓ Participação nas atividades orais
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento e produção de texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP18 - Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.</p>		✓ Linguagem e construção de produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.)

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP20 - Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.</p>		<p>✓ Leitura e interpretação de argumentos de texto sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP21- Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos.</p>		<p>✓ Análise e interpretação de argumentos de textos linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Imagens analíticas em textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP23- Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.</p>		<p>✓ Leitura e interpretação de dados de textos em formato de tabelas e gráficos</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP24 - Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<p>✓ Produção de texto - pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita)</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP26 - Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.</p>		<p>✓ Produção de texto: conhecimentos linguísticos e gramaticais (normas de escrita)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto oral</p> <p>Exposição oral</p>		<p>✓ Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada a apresentação oral</p>

<p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP20- Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.</p>		
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Coesão e articuladores)</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP27 - Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção de texto utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação)
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo artístico-literário</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Discurso direto e indireto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discurso direto e indireto ✓ Verbos de enunciação ✓ Variedades linguísticas

<p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP30 - Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.</p> <p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP14 - Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e interpretação de resenha crítica ✓ Linguagem e construção de resenha crítica
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto</p> <p>Acentuação</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF05LP03- Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP01X- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.</p>	<p>✓ Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de textos</p> <p>✓ Função social de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Revisão de textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP06- Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.</p>		<p>✓ Produção de texto: revisão</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilização de tecnologia digital</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF15LP08- Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.</p>		<p>✓ Produção de texto – uso de tecnologia digital</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético</p> <p>Convenções da escrita</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP07- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p>		<p>✓ Produção de texto - conhecimentos linguísticos e gramaticais</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP08- Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p>		<p>✓ Produção de texto - utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Variação linguística</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP11- Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.</p>		<p>✓ Variedades linguísticas</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>EF35LP14- Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p>		<p>✓ Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos (coesão)</p>
---	--	---



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	4º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	COMPONENTES RELACIONADOS (PNLD)
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica</p> <p>Habilidade: (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.</p>	<p>✓ Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.</p>	<p>✓ Decimais.</p> <p>✓ Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.</p> <p>✓ Comparação de decimais.</p> <p>✓ Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.</p> <p>✓ Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.</p> <p>✓ Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.</p> <p>✓ Operações com decimais – Multiplicação por 10, 100 ou 1 000.</p> <p>✓ Operações com decimais – Divisão de decimal por número natural.</p> <p>✓ Operações com decimais – Divisão por 10, 100 ou 1 000.</p> <p>✓ Decimais nas calculadoras.</p> <p>✓ Resolução de problemas</p> <p>✓ Grandezas e suas medidas.</p>
<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento: Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações</p> <p>Habilidade: (EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.</p>		

<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento: Noção de volume</p> <p>Habilidade: (EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ Medidas de massa (“peso”).✓ Medida de temperatura.✓ Medida de comprimento.✓ Medida de área – Ideia de área.✓ Medida de área – Unidades padronizadas de medida de área.✓ Medida da área da região retangular.✓ Medida de volume – Ideia de volume.✓ Medida do volume do cubo e do paralelepípedo.✓ Medida de capacidade.✓ Medida de volume e medida de capacidade.✓ Resolução de problemas✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
--	--	--



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	4º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	COMPONENTES RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.</p> <p>HABILIDADE: (EF05HI09X) Comparar e discutir pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).✓	<ul style="list-style-type: none">✓ Temas que impactaram ou impactam o cotidiano.✓ Textos variados com temas modernos e diferentes que gerem discussão, diálogo e comparação entre os temas abordados.✓ Fortalecimento do diálogo como forma de resolver conflitos e permitindo a reflexão e formas diferentes de entender ou explicar uma mesma situação ou tema.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). ✓ Identificar o tema de um texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimônios matérias e imateriais da humanidade. ✓ Patrimônios matérias e imateriais nacionais. ✓ Patrimônios matérias e imateriais estaduais. ✓ Patrimônios matérias e imateriais regionais. ✓ Importância dos patrimônios para a memória de um povo. ✓ Mudanças e permanências nos patrimônios materiais e imateriais.
<p>HABILIDADE:</p> <p>(EF05HI10X) Inventariar e conhecer os patrimônios materiais e imateriais da humanidade, bem como os nacionais, estaduais e municipais, analisando mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>	<p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.</p> <p>HABILIDADE:</p> <p>(EF05HI10X) Inventariar e conhecer os patrimônios materiais e imateriais da humanidade, bem como os nacionais, estaduais e municipais, analisando mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). ✓ Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importância dos patrimônios para a memória de um povo. ✓ Mudanças e permanências nos patrimônios materiais e imateriais.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

4º BIMESTRE		
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Gestão pública da qualidade de vida</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas.✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	<ul style="list-style-type: none">✓ Órgão do poder público (legislativo, executivo e judiciário) no município, no estado e no país.✓ O papel e a função de cada órgão do poder público.✓ Os canais de participação popular e órgãos públicos responsáveis para atender aos problemas que afetam a comunidade.✓ Leitura e interpretação de representações cartográficas.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Qualidade ambiental</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Poluição da água e dos impactos ambientais.✓ Problemas ambientais urbanos.✓ Os problemas ambientais urbanos: lixo derivados das indústrias e da agricultura à destruição do patrimônio histórico.✓ Ações para mitigar os problemas ambientais dos municípios campo/cidade.✓ Leitura e interpretação de representações cartográficas.

<p>industriais, marés negras etc.), fazendo um paralelo com a realidade vivenciada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Diferentes tipos de poluição</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). ✓ Identificar o tema de um texto. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ler informações e dados apresentados em tabelas. ✓ Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas ambientais urbanos. ✓ Ações para mitigar os problemas ambientais dos municípios campo/cidade. ✓ Leitura e interpretação de representações cartográficas.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

4º BIMESTRE		
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Constelações e mapas celestes HABILIDADES: (EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ Constelações✓ Mapas celestes✓ Períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite.✓ Movimento de rotação e translação da Terra✓ Movimento diário do Sol e estrelas✓ Fases da Lua✓ Instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas).✓ Fontes de energia renováveis e não renováveis✓ Atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Movimento de rotação da Terra HABILIDADES: (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Periodicidade das fases da Lua HABILIDADES: (EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.</p>		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Instrumentos Ópticos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Instrumentos Ópticos Fontes e tipos de energia</p> <p>Transformação de energia</p> <p>HABILIDADES</p> <p>(EF05CI16MG) Reconhecer e nomear as fontes de energia (renováveis e não renováveis) que são utilizadas por equipamentos ou que são produto de suas transformações.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Fontes e tipos de energia</p> <p>HABILIDADES</p> <p>(EF05CI17MG) Relacionar as atividades humanas com a utilização de diferentes formas de energia discutindo sobre os impactos ambientais existente.</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

	4º BIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: Mitos nas tradições religiosas HABILIDADES:</p> <p>(EF05ER02X) Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações as origens.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: Narrativas religiosas HABILIDADES:</p> <p>(EF05ER01X) Identificar e respeitar narrativas e acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, priorizando a cultura local.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: Ancestralidade e tradição oral HABILIDADES</p> <p>(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referencia aquelas existentes na comunidade e/ou localidade.</p>		



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

ANO: 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 5º ANO	4º BIMESTRE MATRIZ REFERENCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Lutas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional</p> <p>Lutas de matriz indígena e africana e lutas afrobrasileiras</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF13P5) Recriar os elementos constitutivos das diferentes lutas afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, a partir de princípios inclusivos</p> <p>(EF35EF14P5) Planejar e utilizar estratégias básicas, de forma inovadora e inclusiva, das lutas afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo e respeitando o colega como oponente, valorizando e cumprindo as regras e as normas de segurança</p> <p>(EF35EF15P5) Identificar e comparar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, materiais e equipamentos de proteção, etc) das lutas de matriz indígena e africana e as afrobrasileiras, valorizando e incorporando os princípios de</p>		

<p>respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afro-brasileiras.</p>		

<p>HABILIDADES: (EF35EF12P5) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças comparando-as com os presentes nas demais práticas corporais, problematizando estas situações e construindo alternativas para combatê-las e superá-las nos tempos e espaços escolares e sociais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF35EF07P5) Experimentar e fruir, de forma coletiva, a partir de estratégias inovadoras e princípios inclusivos, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), criando e executando composições e coreografias que expressem sincronia, harmonia e técnica (EF35EF08P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para resolver desafios na produção e execução de sequencias e coreografias coletivas de ginástica geral, auxiliando os colegas a superarem seus limites e a executarem movimentos, posturas e sequencias, adotando procedimentos de segurança.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)</p>		

<p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo</p> <p>(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)</p>		
--	--	--



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PLANO DE CURSO

5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

4º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE 5º ANO	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Música OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação		
HABILIDADES: (EF15AR17P4) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo coletivo e colaborativo.		
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação		
HABILIDADES: (EF15AR21P4) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro ao encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.		
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação		
HABILIDADES: (EF15AR22P4) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, a partir da cultura nacional.		
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistemas da Linguagem		

<p>HABILIDADES: (EF15AR07P4) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais, valorizando como espaços de criação e produção os espaços de exposição e comercialização (galerias de arte e espaços comerciais) e seu público como visitantes, colecionadores e leiloeiros, locais e regionais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Dança OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação</p>		
<p>HABILIDADES: (EF15AR12P4) Discutir, construindo argumentos, com respeito e sem preconceito, com a mediação do professor, as experiências de observações pessoais e trocas coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios, acerca da Diversidade cultural, no que diz respeito a contextos sociais, diferenças etárias, de gênero ou necessidades físicas especiais, associada a realidade regional.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas OBJETO DE CONHECIMENTO: Arte e Tecnologia</p>		
<p>HABILIDADES: (EF15AR26P4) Explorar e comparar diferentes tecnologias e recursos digitais (animações, jogos eletrônicos, fotografias, softwares, áudio e vídeo, etc.) nos processos de criação artística.</p>		

