



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTES E JUVENTUDE DE ESMERALDAS

PROPOSTA CURRICULAR MUNICIPAL

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

ADAPTAÇÃO DO PLANO DE CURSO DISPONIBILIZADO PELO GOVERNO DE MINAS GERAIS



**O geógrafo é, antes de tudo, um filósofo, e os filósofos são otimistas, porque diante deles está a
infinidade**

Milton Santos

Equipe responsável pelo componente curricular

Adriana Costa

Chirley Cristina do Nascimento

Davidson Gaspar

Eunice Trindade

Fábio Marçal

Shirley Castro

Secretária: Patrícia Ribeiro Diniz

Superintendente: Márcia Auxiliadora Cassiano

Assessoria pedagógica: Eloísa Silva

Esmeraldas, fevereiro de 2020

6° ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	6º ano – Ensino Fundamental – Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O Sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - O Sujeito Sociocultural</p> <p>HABILIDADE: (EF06GE01X) Descrever e comparar modificações das paisagens rurais e urbanas nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A importância da Geografia como ciência que estuda as interações sociedade e natureza. ✓ O espaço geográfico e suas representações: Paisagem: Natural e Humanizada. ✓ O espaço rural e o urbano e suas paisagens. ✓ A paisagem e as marcas do tempo. ✓ Tempos curtos e longos nas atividades urbanas (cidade) e rurais (campo) ✓ Espaço, paisagem , território e lugar. ✓ Comparar modificações das paisagens rurais e urbanas existentes no município de Esmeraldas/MG.

	(EF06GE02)- Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários .		
MARÇO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- O Sujeito e seu lugar no mundo.</p> <p>- Mundo do Trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- O Sujeito Sociocultural</p> <p>- Transformação das paisagens naturais e antrópicas</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho dos descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relação sociedade e natureza: comunidades tradicionais. ✓ A utilização da natureza para fins comerciais. ✓ Povos originário e suas formas de produzir o espaço. ✓ A produção do espaço no modo de produção capitalista. ✓ Sociedade de consumo. ✓ Alterações nos modos de vida de diferentes povos. ✓ Tipos de agricultura: convencional e agroecologia. ✓ Observar as diversas transformações ocorridas ao longo dos anos nas propriedades rurais do município de Esmeraldas. ✓ Produção Pecuária e industrialização. ✓ Agropecuária e indústria e as transformações das
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p>	<p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

	<p>(EF06GE06X) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.</p>		<p>paisagens rural (campo) e urbana (cidade).</p>
<p>ABRIL</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Mundo do trabalho <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimônio e Preservação da mineiridade. - Transformação das paisagens naturais e antrópicas. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimônio e preservação: Constituição Federal de 1988 artigo 126. ✓ Patrimônio Cultural do Brasil: conceito de ecoturismo. ✓ Meios de preservar o patrimônio histórico. ✓ Regionalismo. ✓ Marcas do regionalismo mineiro: artesanato; músicas regionais; manifestações artísticas, entre outros. ✓ Cidade: Conceito de urbanidade; ✓ Locais de lazer trabalho e convivência. ✓ Cidade: Urbanidade; Relações sociais;

HABILIDADES:

(EF67GE14MG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.

(EF06GE07X) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, enfatizando as transformações do espaço percebido.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa

✓ Espaços Públicos e Privados (shopping, cinemas, teatros, praças, academias, etc.); Espaços privados de uso público.

✓ Cidade: Transformações do urbano.

✓ As transformações ocorridas no espaço urbano de Esmeraldas, bem como, as principais consequências para o município.

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Biodiversidade e ciclo hidrológico</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ Os componentes físicos (clima, relevo, vegetação e hidrografia) e a ocupação das paisagens.</p> <p>✓ O campo e a cidade: Os principais problemas urbanos (moradia, transporte urbano, tratamento de água e esgoto e lixo urbano).</p> <p>✓ A paisagem e as desigualdades sociais.</p> <p>✓ Movimento de luta pela terra e pela casa própria.</p>
	<p>HABILIDADE: (EF06GE11X) Identificar e analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais e populacionais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</p>	<p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa</p>	
JUNHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Relações entre os componentes físico-naturais</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<p>✓ Movimentos da terra: Movimento de rotação; Movimento de translação.</p> <p>✓ Meridianos (longitude) e paralelos (latitude).</p> <p>✓ Coordenadas Geográficas.</p> <p>✓ Fusos horários.</p>

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06GE03X) Descrever os movimentos do planeta (rotação e translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p> <p>(EF06GE05X) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais (biomas) no Brasil e no mundo.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática:</p> <p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solstícios e equinócios. ✓ Zonas climáticas. ✓ A distribuição das formações vegetais (biomas) a partir da variação climática clima. ✓ Os diferentes tipos de solo e sua relação com o clima. ✓ A geomorfologia das paisagens em diferentes tipos de clima.
JULHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Formas de representação e pensamento espacial.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>(EF06GE06)-Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de representação espacial. ✓ Tipos de mapas. ✓ Leitura e interpretação de mapas. ✓ Principais elementos que compõem o mapa. ✓ Cartografia moderna. ✓ Trabalhar a cartografia do município de Esmeraldas. ✓ Escala cartográfica: numérica e gráfica.

HABILIDADE:

(EF06GE08A) Identificar e descrever escalas gráficas e numéricas.

(EF06GE08B) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

Matemática:

D15 - Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.

3º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>✓ Produção de maquetes, associadas a mapas, ou ainda utilizando cartas topográficas.</p> <p>✓ Produção de maquetes da escola, bairro ou entorno.</p> <p>✓ Desenhar croquis.</p> <p>✓ Elaboração de blocos-diagrama a partir de fotografias e mapas.</p>
	<p>HABILIDADE:</p> <p>(EF06GE09X) Elaborar modelos tridimensionais (maquetes), blocos-diagramas (representação do relevo) e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.</p>	<p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.</p>	
SETEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<p>✓ Tempo e clima.</p> <p>✓ Climas no planeta Terra.</p> <p>✓ Clima e atividades humanas.</p> <p>✓ Mudanças climáticas.</p>

	<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Atividades humanas e dinâmica climática</p>	<p>Língua Portuguesa: D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	
	<p>HABILIDADE: (EF06GE13X) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor, aquecimento global, chuva ácida etc.).</p>	<p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática: D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relações entre os componentes físico-naturais - Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribuição da água no planeta. ✓ Bacias hidrográficas. ✓ A hidrografia brasileira localização, características e usos. ✓ Rios voadores. ✓ Produção de maquetes, associadas a mapas, ou ainda utilizando cartas topográficas que representem a micro bacia na qual a comunidade escolar está localizada ✓ Estudo da bacia hidrográfica da bacia hidrográfica do Paraopeba
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal</p> <p>(EF06GE09X) Elaborar modelos tridimensionais (maquetes), blocos-diagramas (representação do relevo) e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.</p>		

		<p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
<p>NOVEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Biodiversidade e ciclo hidrológico</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bacias hidrográficas brasileiras e seus usos. ✓ Degradação e conservação das águas. ✓ Tratamento e distribuição da água. ✓ O uso e a ocupação do solo e o ciclo hidrológico. ✓ Formação dos solos. ✓ Importância dos solos. ✓ Relevo, solo e agricultura. ✓ Relevo, solo e moradias.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF06GE12X) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos e rurais.</p> <p>(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p>	

		<p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
DEZEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Redes virtuais e relações sociais</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet e redes sociais. ✓ Segurança nas redes sociais. ✓ Inclusão digital.
	<p>HABILIDADE:</p> <p>(EF69GE15MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou</p>	

humor em textos variados.

Matemática:

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

7º ANO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ESMERALDAS ADAPTAÇÃO DO PLANO DE CURSO DISPONIBILIZADO PELO GOVERNO DE MINAS
GERAIS**

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG		
ANO DE ESCOLARIDADE:	DE	7º ano – Ensino Fundamental – Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia	

1º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<p>✓ O imaginário sobre o Brasil no exterior.</p> <p>✓ Os estereótipos sobre o Brasil a partir do descobrimento: paraíso.</p> <p>✓ Formação territorial do Brasil: questões histórico-geográficas, processos migratórios e características populacionais diante da diversidade étnico-cultural nos distintos territórios.</p> <p>✓ Formação territorial do município de Esmeraldas- MG.</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p>		

MARÇO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sujeito e seu lugar no mundo - Formas de representação e pensamento espacial - Mundo do trabalho <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil - Mapas temáticos do Brasil - Produção, circulação e consumo de mercadorias 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação do território brasileiro (povo, nação, país, Estado, sociedade e cidadania). ✓ O Estado e suas funções: território e fronteiras. ✓ Formação do território brasileiro: fluxos econômicos. ✓ Formação do território brasileiro: movimentos migratórios - internos e externos. ✓ Movimentos migratórios principais motivos: sobrevivência, catástrofes naturais, guerras, epidemias, melhores condições de vida, entre outros. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos. ✓ Grupos étnicos relação entre ocupação territorial e disputas inter e intra grupos. ✓ Desigualdades sociais. ✓ Capitalismo comercial e expansão ultramarina.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

	<p>(EF07GE05X) Identificar e analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista (expansão ultramarinha) e o advento do capitalismo, no Brasil e no mundo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ A transição entre mercantilismo e capitalismo e suas influências na formação territorial brasileira. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos mediados pelas tecnologias digitais. ✓ A evolução histórica do território brasileiro: as diferentes
<p>ABRIL</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundo do trabalho <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção, circulação e consumo de mercadorias. - Desigualdade social e o trabalho. - Redes virtuais e relações sociais. 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<p>conteúdos que permitem o desenvolvimento dessas habilidades podem ser trabalhados a partir das regionalizações do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/ Geoeconômicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A produção do espaço no modo de produção capitalista. ✓ Balança comercial: importação e exportação. ✓ Sociedade de consumo.

HABILIDADES:

(EF07GE06X) Identificar e discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, nas relações de trabalho formais e informais em diferentes lugares.

(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

(EF69GE17MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

✓ Modo de vida de populações tradicionais: padrões de produção e consumo.

✓ Sistema técnico: noções de técnica e tecnologia; Avanços tecnológicos ao longo da história (fibra ótica, computadores, celular, satélites artificiais, etc.) e o processo de produção e consumo.

✓ População economicamente ativa.

✓ Setores da economia.

✓ Distribuição da população por setores da economia.

✓ Formas de trabalho: informal e informal.

✓ Internet e redes sociais.

✓ Segurança nas redes sociais.

✓ Inclusão digital.

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de representação e pensamento espacial - Conexões e escalas <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas temáticos do Brasil - Características da população brasileira - Formação territorial do Brasil 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p>	<p>conteúdos que permitem o desenvolvimento dessas habilidades podem ser trabalhados a partir das regionalizações do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/ Geoeconômicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Povos: indígenas, quilombolas, populações tradicionais, ribeirinhos, povos da floresta, entre outros. ✓ Sociodiversidade: modo de vida de populações tradicionais: padrões de produção e consumo. ✓ Direitos legais de cada um dos povos sobre a terra ou área ocupada. ✓ Mapas temáticos das comunidades, grupos étnicos, terras indígenas e etnias.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>		

	<p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.</p>	<p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
<p>JUNHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características da população brasileira - Mapas temáticos do Brasil 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<p>conteúdos que permitem o desenvolvimento dessas habilidades podem ser trabalhados a partir das regionalizações do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/ Geoeconômicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As diversas etnias que compõem o povo brasileiro. ✓ Distribuição e concentração da população brasileira no território. ✓ População absoluta, população relativa, crescimento vegetativo, taxas de natalidade, mortalidade e analfabetismo. ✓ Censo Demográfico: acesso a moradia, saneamento básico, educação, renda. ✓ Setores da economia: primário, secundário e terciário. ✓ Os setores da economia e as relações de trabalho.

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p> <p>(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ Pirâmides etárias: transição demográfica.</p>
<p>JULHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Formação territorial do Brasil</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ Paisagem cultural: cultura brasileira povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, populações tradicionais, caiçaras, da floresta.</p> <p>✓ A produção do espaço no modo vida dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, populações tradicionais, caiçaras, da floresta.</p>

HABILIDADES

(EF07GE14MG)

Reconhecer

características socioespaciais e identitárias dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos da floresta e demais grupos sociais do campo e da cidade que vivem no Brasil.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Matemática:

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sujeito e seu lugar no mundo - Mapas temáticos do Brasil 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regionalização: as regiões brasileiras segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). ✓ Regionalização: as regiões Geoeconômicas. ✓ As diferentes regionalizações e suas características histórico-geográficas, socioeconômicas e culturais. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos para representar as regionalizações e suas características.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE13MG) Reconhecer aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e diversidade étnico-cultural nas diferentes paisagens e regiões.</p> <p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

SETEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Mundo do trabalho - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimônio e Preservação da mineiridade - Desigualdade social e o trabalho - Mapas temáticos do Brasil 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O estado de Minas Gerais no Brasil. ✓ As características naturais, socioeconômicas e culturais do estado de Minas Gerais. ✓ Fases e características o processo de industrialização no Brasil. ✓ A modernização do espaço urbano (cidade) e rural (campo) brasileiro com o avanço das técnicas e da tecnologia. ✓ Urbanização no Brasil e no mundo. ✓ Movimentos Migratórios. ✓ Função das cidades: regiões metropolitanas, rede urbana e crescimento urbano. ✓ Segregação espacial: Urbanização desordenada; ✓ Plano Diretor e Estatuto da Cidade; ✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos ✓ O Município de Esmeraldas e seus movimentos migratórios estudo de caso..
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF67GE16MG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.</p> <p>(EF07GE08X) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, no campo e na cidade.</p>		

<p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>		
--	--	--

4º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natureza, ambientes e qualidade de vida - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidade brasileira - Mapas temáticos do Brasil 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domínios morfoclimáticos do Brasil: características, localização, usos, situação de conservação e preservação. ✓ Domínios morfoclimáticos do Brasil e seus componentes físicos naturais: clima, solo, vegetação, fauna, flora, relevo, entre outros. ✓ Biodiversidade dos domínios morfoclimáticos. ✓ Domínios morfoclimáticos semelhanças e diferenças. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE11X) Identificar e caracterizar os domínios morfoclimáticos a partir da dinâmica dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária), enfatizando os domínios presentes no território mineiro.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

	<p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>		
<p>NOVEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Biodiversidade brasileira</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema Nacional de Unidades de Conservação (Lei 9.985 de 2000) ✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas de Unidades de Conservação brasileiras. ✓ Formas de apropriação dos biomas com o avanço urbano-industrial-agropecuário. ✓ Finalidades da criação de Unidades, Parques e Reservas Extrativistas. ✓ A interações entre as populações locais e as Unidades de Conservação, Parques e Reservas Extrativistas.
	<p>HABILIDADES: (EF07GE12X) Identificar e comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), destacando sua importância na manutenção dos recursos hídricos e da biodiversidade natural e cultural.</p>	<p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	

		<p>Matemática:</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
<p>DEZEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Biodiversidade brasileira</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<p>✓ Sítios arqueológicos: os primeiros habitantes do Brasil.</p> <p>✓ Arqueologia e Sítios arqueológicos.</p> <p>✓ Os principais sítios arqueológicos brasileiros (mineiros), e mundiais.</p> <p>✓ Os impactos ambientais sofridos pelos Sítios arqueológicos.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos.</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF07GE15MG) Relacionar a importância das unidades de conservação e sítios arqueológicos com a preservação da memória e identidade de um povo, enfatizando o patrimônio natural e cultural de Minas Gerais.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

8° ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE:	8º ano – Ensino Fundamental – Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais - Relações étnico-raciais e de gênero</p> <p>HABILIDADES: (EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principais rotas de migração ao longo da história. ✓ Fluxos migratórios e suas motivações (conflitos, guerras, expansão territorial, mudanças climáticas, catástrofes, crises políticas e econômicas, etc.). ✓ Distribuição da população mundial e seus fatores. ✓ O choque de civilizações e as fronteiras raciais, políticas e religiosas. ✓ Fronteiras artificiais e naturais.

	(EF89GE26MG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidades nacionais e fragmentação. ✓ Regionalização do espaço mundial. ✓ Leitura e interpretação de mapas.
MARÇO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As migrações e a ocupação do território municipal. ✓ Dinâmica demográfica do país, estado e município. ✓ O município e suas característica socioeconômicas, ambientais, políticas e culturais.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE02X) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população nacional e mundial.</p> <p>(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ População mundial em números. ✓ Distribuição da população por idade e sexo (pirâmides etárias). ✓ Indicadores sociais (IDH, GINI, etc.). ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (croquis, anamorfozes, etc.)

	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes com informações geográficas acerca da África e América.		
ABRIL	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial - Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE05X) Identificar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado, território, governo, nação e país. ✓ Os conflitos contemporâneos a partir dos conceitos de Estado, território, governo, nação e país. ✓ Conflitos e tensões na América e na África. ✓ Regionalizações da América. ✓ Regionalizações da África. ✓ O poderio norte americano. ✓ As relações geoeconômicas entre EUA, Brasil e China. ✓ Os BRICS: função, importância e sentido da regionalização.

(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

2º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Natureza, ambientes e qualidade de vida <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial - Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África <hr/> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE08X) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra (nova ordem mundial globalizada).</p> <p>(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Globalização/ Nova Ordem Mundial – meio técnico-científico informacional e os continentes americano e africano. ✓ Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos, América espanhola, portuguesa e África. ✓ A Antártida no contexto geopolítico e sua relevância para a América do Sul. ✓ Antártida importância ambiental: reserva de água doce. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

		D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	
JUNHO	<p>NIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial - Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizações Mundiais (ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE e Banco Mundial). ✓ O papel das Organizações Mundiais na América e na África. ✓ Os reflexos da atuação das Organizações Mundiais no Estado e município. ✓ BRICS função, importância, sentidos da organização mundial frente as questões políticas e econômicas.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE06X) Analisar a atuação das organizações mundiais (ONU, OMC, OIT, FMI, entre outros) nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p> <p>(EF08GE12A) Compreender e descrever os objetivos e o papel dos blocos econômicos na integração regional no continente americano.</p>	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel dos blocos econômicos na integração dos países do continente americano no cenário mundial. ✓ Blocos econômicos integrados pelo Brasil sua função e atuação. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

	<p>(EF08GE12B) Analisar a importância dos organismos de integração (blocos econômicos) do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).</p> <p>(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.</p>	<p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
JULHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p> <p>HABILIDADES (EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>✓ Os conceitos de Estado, nação e estados nacionais, território e país relacionados a diferentes contextos históricos.</p> <p>✓ Nova Ordem Mundial.</p> <p>✓ As regionalizações do continente americano.</p> <p>✓ As regionalizações do continente africano.</p> <p>✓ Movimentos migratórios principais motivos: sobrevivência, catástrofes naturais, guerras, epidemias, melhores condições de vida, entre outros.</p>

	<p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ Os refugiado no mundo: o papel da ONU através da OIM (Organização Internacional para as Migrações) e das nações da América e da África.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).</p>
--	--	--

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial</p> <hr/> <p>(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> <p>(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática: D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos</p>	<p>✓ Países que compõem os BICS (Brasil, Índia, China, Rússia e África do Sul) e suas características políticas e econômicas no que se refere a produção, circulação e comercialização de produtos.</p> <p>✓ BRICS função, importância, sentidos da organização mundial frente as questões políticas e econômicas.</p> <p>✓ A situação dos BRICS frente aos EUA no que se refere produtos agrícolas e industrializados.</p> <p>✓ O movimento das fronteiras entre países da América-latina e suas tensões.</p> <p>✓ Como vivem as populações nos limites de fronteira.</p> <p>✓ Movimentos sociais e as pautas de reivindicação por melhores condições de vida no campo e na cidade na América Latina.</p>

	(EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.	que as representam e vice-versa.	✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).
SETEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundo do trabalho - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina - Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<p>✓ Panorama atual das atividades econômicas nos Estados Unidos e China e os processos de descentralização e desconcentração da produção.</p> <p>✓ Bacias hidrográficas da América Latina – a importância da Bacia do Prata, Amazonas e do Aquífero Guarani.</p> <p>✓ As bacias hidrográficas e sua importância para a circulação de pessoas e mercadorias.</p> <p>✓ Os desafios da gestão e do comércio da água e as transformações da sociedade urbano-industrial.</p> <p>✓ Principais problemas das grandes cidades latino-americanas, relacionados à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.</p> <p>✓ A América Latina e o Caribe as condições de vida na América Latina.</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE14X) Reconhecer e analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.</p>		

(EF08GE15X) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Aquífero Alter do Chão, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.

(EF08GE16X) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho, buscando formas de combate ao trabalho escravo e infantil.

(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

Matemática:

D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

✓ Conceitos estruturantes da linguagem cartográfica (elementos do mapa, tipos de projeções, coordenadas geográficas, tipos de mapas, entre outros.).

✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

4º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundo do trabalho - Natureza, ambientes e qualidade de vida <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina - Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Causas da segregação urbana é a oposição entre centro e periferia e as novas centralidades no espaço urbano. ✓ Formas de moradias na cidade e o processo de periferização: espaços centrais, os locais de disputas por moradia, as segregações espaciais, a marginalização das pessoas e dos espaços. ✓ Aspectos populacionais da América, as suas divisões regionais, colonização, ocupação e economia, e os aspectos físicos do continente. ✓ Economia da América Latina suas principais atividades produtoras setor primário. ✓ América Latina recursos naturais renováveis, capacidade de produção de energia (energia hidrelétrica, solar, eólica, geotérmica, maremotriz, biocombustíveis). ✓ América Latina: características físico-naturais (Cordilheira dos Andes, Deserto do Atacama, Florestas Tropicais) e os diferentes modos de vida.
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.</p> <p>(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes com informações geográficas acerca da África e América.</p>		

	<p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p> <p>(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.</p> <p>(EF08GE23X) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geologia, da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.</p>	<p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ África: aspectos populacionais, divisão regional suas particularidades, especificidades, regionalidades e contrastes.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).</p>
--	--	---	--

NOVEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natureza, ambientes e qualidade de vida - Mundo do trabalho <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina - Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escolhas produtivas dos diferentes países latino-americanos e a condição socioeconômica da população. ✓ Países latino-americanos: características produtivas, mercado interno e condições de trabalho e a distribuição de renda. ✓ Países latino-americanos e os circuitos de produção agrícola e industrial. ✓ Os setores da economia: primário, secundário e terciário. ✓ O mundo do trabalho na atualidade e seus reflexos na América e na África. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D37 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	

	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.		
DEZEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Redes virtuais e relações sociais</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<p>✓ Os impactos das redes virtuais nas relações econômicas e políticas na América e África.</p> <p>✓ Relações comerciais via redes virtuais.</p> <p>✓ Os riscos e as potencialidades das redes virtuais nas relações institucionais entre países.</p>
	<p>HABILIDADES (EF69GE25MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.</p>	<p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática: D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	

9º ANO

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE:	9º ano – Ensino Fundamental – Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sujeito e seu lugar no mundo -Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura - Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ II Guerra Mundial e Guerra Fria. ✓ Hegemonia europeia e a formação da União Europeia. ✓ Reestruturação econômica global após 1980 da organização toyotista da produção e da organização da economia atual (que inclui blocos econômicos, hegemonia compartilhada e domínio do capital financeiro). ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (croquis, anamorfoses, etc.)

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	
<p>MARÇO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sujeito e seu lugar no mundo - Conexões e escalas <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corporações e organismos internacionais 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Nova Ordem Mundial, mundo bipolar. ✓ Globalização (ápice do capitalismo) e a internacionalização mundial. ✓ Corporações internacionais: surgimento, função e atuação na geopolítica mundial e na organização internacional entre países.

<p>-Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</p> <p>- A divisão do mundo em Ocidente e Oriente</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<p>✓ Corporações internacionais e organizações econômicas mundiais e suas atuações na vida da população.</p> <p>✓ O meio técnico-científico- informacional e suas características.</p> <p>✓ Conflitos étnicos e separatistas na Nova Ordem Mundial.</p> <p>✓ A divisão do mundo em oriente e ocidente/colonialismo (metrópole/colônia).</p> <p>✓ A divisão do mundo em oriente e ocidente uma divisão geográfica, religiosa e cultural.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (croquis, anamorfozes, etc.)</p>
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE02) Identificar e analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.</p> <p>(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.</p> <p>(EF09GE06X) Associar o critério (geográfico, religioso e cultural) de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<p>✓ Corporações internacionais e organizações econômicas mundiais e suas atuações na vida da população.</p> <p>✓ O meio técnico-científico- informacional e suas características.</p> <p>✓ Conflitos étnicos e separatistas na Nova Ordem Mundial.</p> <p>✓ A divisão do mundo em oriente e ocidente/colonialismo (metrópole/colônia).</p> <p>✓ A divisão do mundo em oriente e ocidente uma divisão geográfica, religiosa e cultural.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (croquis, anamorfozes, etc.)</p>

ABRIL	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Mundo do trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial</p> <p>- Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As relações de trabalho ao longo do tempo. ✓ As relações de trabalho no sistema capitalista de desenvolvimento. ✓ Industrialização e as novas relações de trabalho (desemprego, extinção de postos de trabalho, surgimento de novas profissões). ✓ As alterações nas técnicas de produção e as novas relações de trabalho no Brasil e no mundo (o modo de produção flexível e novo perfil do trabalhador). ✓ A mecanização da produção agropecuária e industrial. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (croquis, anamorfozes, etc.)
	<p>HABILIDADES</p> <p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p> <p>(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p>		

<p>(EF09GE13X) Reconhecer e analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p>		
--	--	--

2º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
MAIO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>-Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas</p> <p>-Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<p>✓ Cartogramas de fluxos de mercadorias.</p> <p>✓ Mapas e diferentes representações cartográficas sobre indicadores populacionais, socioeconômicos e socioambientais.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfozes, etc.)</p> <p>✓ Cadeias produtivas e o uso dos recursos naturais.</p> <p>✓ Fontes de energia renováveis e não-renováveis em diferentes países.</p> <p>✓ Europa, Ásia, Oceania e Brasil aspectos físico-naturais (relevo, hidrografia e clima), a oferta de recursos naturais e energéticos, bem como a concentração, desconcentração ou reconcentração das atividades industriais.</p> <p>✓ Consumo e consumismo – marcas do capitalismo.</p> <p>✓ Mapas temáticos contendo diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania e a qualidade de vida da população local.</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>		

	<p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p>	<p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ A questão ambiental em articulação com as cadeias produtivas e os recursos naturais disponíveis.</p>
<p>JUNHO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>- O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- As manifestações culturais na formação populacional</p> <p>- Relações étnico-raciais e de gênero</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ Grupos sociais e as manifestações culturais de cada um.</p> <p>✓ Grupos minoritários no contexto das migrações.</p> <p>✓ Diversidade cultural e conflitos étnicos.</p> <p>✓ Valorização da diversidade cultural.</p> <p>✓ Identidades nacionais e fragmentação.</p> <p>✓ Migrações, racismo e xenofobia.</p> <p>✓ Desintegrações e conflitos na Europa e Ásia.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfozes, etc.).</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p>	<p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 –Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das</p>	

	<p>(EF89GE20MG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>	<p>condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	
JULHO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania - Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O conjunto de países que formam a Europa e a Ásia. ✓ Europa e Ásia (Eurásia) continente ou supercontinente. ✓ O quadro físico-natural da Eurásia (relevo, clima, vegetação e hidrografia). ✓ O quadro físico-natural da Eurásia e suas diferentes regionalizações. ✓ As questões socioambientais na Eurásia.

<p>HABILIDADES</p> <p>(EF09GE07X) Reconhecer e analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfozes, etc.).</p>
--	--	--

3º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
AGOSTO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sujeito e seu lugar no mundo - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As manifestações culturais na formação populacional - Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania - Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Povos na Europa, na Ásia e na Oceania: grupos étnicos/ ancestralidade e cultura: língua, religião, normas, práticas, valores, história etc. ✓ Os territórios europeus independentes. ✓ A Eurásia: países e territórios. ✓ As transformações territoriais ocorridas na Europa, na Ásia e na Oceania. ✓ Os principais conflitos que impactam o uso do território na Europa, Ásia e Oceania: os fluxos de refugiados, as migrações por melhores condições de vida e por trabalho. ✓ A questão do povo Basco localizado na Espanha e na França. ✓ As tensões nas fronteiras entre os países da Europa e da Ásia, os conflitos do povo curdo, na península balcânica e os conflitos armados entre palestinos e israelenses.
	<p>HABILIDADES</p> <p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p>	<p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfoses, etc.).

	<p>(EF09GE08X) Reconhecer e analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos (povo Basco, Curdos, palestinos e Israelenses, etc.) e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>		
<p>SETEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Mundo do trabalho - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial - Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características dos países europeus, asiáticos e da Oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas. ✓ Países europeus, asiáticos e da Oceania: vida nas cidades (urbana) e no campo (rural). ✓ Países europeus, asiáticos e da Oceania: características econômicas. ✓ Países europeus, asiáticos e da Oceania: características da população e marcas das desigualdades socioespaciais. ✓ O impacto do processo de industrialização na Europa, na Ásia e na Oceania. ✓ O papel dos setores primário, secundário e terciário na economia dessas regiões.

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE09X) Identificar e analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE10X) Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>	<p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ A importância da tecnologia para o desenvolvimento econômico dos países europeus e asiáticos.</p> <p>✓ A estrutura econômica ao desenvolvimento regional da Ásia e o perfil produtivo dos Tigres Asiáticos no contexto global.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfozes, etc.).</p>
--	--	---	--

4º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
OUTUBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natureza ambientes e qualidade de vida - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania -Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Países e/ou regiões do mundo a partir de dados e informações populacionais, econômicas, políticas e ambientais, com base em mapas e representações em diferentes projeções cartográficas. ✓ Biomas das regiões da Europa, Ásia e Oceania, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima e relevo. Pode-se considerar o uso de mapas físicos, que auxiliam na espacialização das áreas e ocorrências dos domínios. ✓ Características físico-naturais dos domínios morfoclimáticos existentes no mundo, e pensar se há ocorrência dos mesmos domínios brasileiros nas regiões da Europa, Ásia e Oceania para que o aluno reconheça a existência das Savanas no Brasil e na Austrália, e a Floresta Tropical no Brasil e na Índia. ✓ Forma de ocupação e do uso da terra na Ásia, em relação com suas características físico-naturais: solos férteis, grande produtora de alimentos, baixa mecanização, agricultura concentrada nas planícies. Já na Europa, há agricultura e pecuária mecanizada,
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>		

	<p>(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>	<p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>pecuária intensiva de leite etc.</p> <p>✓ Forma de ocupação e do uso da terra na Oceania, o destaque é para a produção de Ovinos na Austrália.</p>
<p>NOVEMBRO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexões e escalas - Mundo do trabalho - Formas de representação e pensamento espacial <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial 	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<p>✓ Características da Oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas.</p> <p>✓ Países da Oceania: vida nas cidades (urbana) e no campo (rural).</p> <p>✓ Países da Oceania: características econômicas.</p> <p>✓ Países da Oceania: características da população e marcas das desigualdades socioespaciais.</p> <p>✓ O impacto do processo de industrialização na Oceania.</p> <p>✓ O papel dos setores primário, secundário e terciário na economia dessas regiões.</p>

	<p>- Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas</p>	<p>Matemática:</p> <p>D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37 –Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p>✓ A importância da tecnologia para o desenvolvimento econômico da Oceania.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfozes, etc.).</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF09GE09X) Identificar e analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE10X) Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>		

	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>		
DEZEMBRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Mundo do trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Redes virtuais e relações sociais</p> <hr/> <p>HABILIDADE (EF69GE19MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5 –Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática: D1 –Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet e redes sociais. ✓ Segurança nas redes sociais. ✓ Inclusão digital. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfozes, etc.).

QUANTO MAIS SE ESTUDA ESPAÇO GEOGRÁFICO, MAIS
FÁCIL É ENTENDER O HOMEM, ISTO É, ELE NO MUNDO.

Luciano Dall Alba Lopes de Oliveira

Referências bibliográficas

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf (Acesso 06 fevereiro 2020).

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dS6vN6js_xwr9dZBzIwrfIv012SwzFENiKDKI7fvSME/edit?ts=5dc45e4a#gid=656092305:](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dS6vN6js_xwr9dZBzIwrfIv012SwzFENiKDKI7fvSME/edit?ts=5dc45e4a#gid=656092305)

Curriculo Referência de Minas Gerais

Governo de Minas Gerais. Secretaria de Estado de Educação. Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica. Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores